

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1
от «24» августа 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Калинка»
Т.П. Дивашкевич
Приказ № 32
от «23» августа 2016г



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 5 от «22» 28 2016г.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)



РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.....	6
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
РАЗДЕЛ II. Содержательный	14
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах...	22
2.5. Содержание коррекционной работы.....	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	25
2.8. Сетевое взаимодействие	26
РАЗДЕЛ III. Организационный	27
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	27
3.2. Предметно-развивающая среда	27
3.3. Организация режима пребывания в Учреждении	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	32
3.5. Методическое обеспечение Программы	32
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	34
4.1. Текст краткой презентации	34

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Калинка» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Парциальная программа дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив

	рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.	Л.В.Асочакова и др., реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.
Познавательное развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие		Парциальная программа «Ладушки» автор И.Каплунова, И. Новоскольцева.	
Физическое развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.	

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу программы положены принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, характерных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7. Сотрудничество Учреждения с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Учёт возрастных особенностей детей

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и **вариативной части** 40%.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 10.

Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности, 2 – группы кратковременного пребывания «Адаптационная».

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
1 – 2 года	– Ребенок начинает активно развиваться предметная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным – Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. – Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим

	<p>поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
<p>С 6 лет до окончания образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнка:

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

– проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;

– способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;

– ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающую среду.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной	группы общеразвивающей направленности.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
2	Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А. Репина - Социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой...»	группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Педагог - психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа разработана с учётом:

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

– Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

– парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;

– парциальной программы дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.;

– парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;

– парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;

– парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по познавательному и речевому развитию.

2	Парциальной программы дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.	3 года	Группа раннего возраста с 1 года до 2 лет, группа раннего возраста с 2 до 3 лет, младшая группа.	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.
3	Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.
4	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	5 лет	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию
5	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по физическому развитию.

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется:

- авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной, через образовательные области.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

Формы работы по областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдения	• Совместные действия	• Создание

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.
--	--	---

«Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра

«Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа, беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • проектная деятельность • создание коллекций • эксперим. со звуками • музыкально-дид. игра • разучивание музык. игр и танцев • импровизация. • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка, распевка 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • создание коллекций. • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальная подвижная игра на прогулке • концерт-импровизация на прогулке. 	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность. • создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	--	---

«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Познавательная и исследовательская деятельность включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

гимнастика					
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
Физкультурная образовательная деятельность					
Образовательная деятельность в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Образовательная деятельность на свежем воздухе		1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя				
Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми.
От 6 лет до окончания образовательных отношений	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

Ранний возраст от 1 года 3 лет:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений,	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание

достоинств и недостатков	во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5-6 лет	6-7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный	Спокойно реагировать на не успех

психологический климат	ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы
------------------------	---

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами.

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами коррекционно–развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Целенаправленная просветительная работа	Встречи со специалистами	1 раз в квартал
	Консультации	
	Индивидуальные и групповые беседы	
	Выставки литературы	
	Папки - передвижки	
Родительский всеобуч	Обмен опытом воспитания	1 раз в квартал
	Выставки литературы	
	Обмен мнениями, дискуссии	
	Решение проблемных ситуаций	
	Родительские собрания	
Исследование семейной микросреды	Тренинги, тестирование, анкетирование	По мере необходимости
	Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности	
	Составление социального паспорта	
Маркетинг	Определение стратегии развития Учреждения	В начале учебного года
	Выявление приоритетных направлений деятельности Учреждения	
	Изучение социального заказа	
Реклама	Рекламный плакат	2-3 раза в год
	Фотоальбомы об Учреждении	
	Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках	
	Грамоты, благодарственные письма	
Вовлечение родителей в работу детского сада	Участие в выставках, конкурсах	Постоянно
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада, территории	

	Совместные мероприятия детей и родителей	
	Изготовление пособий, игр, атрибутов	
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей; Педагогических советах	По плану
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность организована по вопросу взаимодействия детского сада и школы № 20 МБОУ «Гимназия».

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любопытности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, Педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение образовательной деятельности, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми

2.8. Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.
- Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.
- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.
- МБОУ СОШ № 20: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- МБОУ Гимназия: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.
- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 90 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютеров, 10 ноутбук, 8 принтеров, 3 ламинатора, брошюратор, 2 мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски, фото-видео оборудование, 3 музыкальных центра, 8 DVD - плеер, акустическая установка, в группах магнитофоны, 8 телевизоров.

Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на четыре компьютера посредством компании Мегабит, остальные компьютеры имеют выход в Интернет с помощью Wi-Fi роутера. Имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр основ безопасности,
- центр патриотического воспитания,
- центр краеведения,
- центр экспериментирования,
- центр математического развития,
- центр конструктивного развития,
- центр экологии,
- центр речевого развития,
- центр книги,

- центр художественного творчества,
- центр музыкального развития,
- центр театрализованной деятельности,
- центр развития физической культуры,
- центр валеологии,
- центр дидактической игры,
- центр сенсорики,
- уголки дежурств,
- уголки уединения.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Группы кратковременного пребывания «Адаптационная» работают до 3 часов в день без организации питания и сна.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	9.00 – 9.25	8.30 – 9.00	9.35 – 11.00	11.30 – 12.10	12.10 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.20	16.40 – 17.20	17.20 – 19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00 – 9.40	9.55 – 11.30	11.55 – 12.25	12.25 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.25	16.50 – 17.30	17.30 – 19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	17.30 – 19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40	8.30 – 8.55	9.00 – 10.10	10.20-12.15	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.40	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	9.00 – 9.25	8.30 – 9.00	*9.35 – 11.00	11.30 – 12.10	12.10 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.20	16.40 – 17.20	*17.20 – 19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00 – 9.40	*9.55 – 11.30	11.55 – 12.25	12.25 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.25	16.50 – 17.30	*17.30 – 19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	*10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	*17.30 – 19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 –10.05	*10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40	8.30 – 8.55	9.00 –10.10	*10.20-12.15	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.40	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке и ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

Тема	Период
День знаний «Азбука друзей»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новогодний карнавал	Декабрь
Рождественские колядки «Коляда»	Январь
Масленица «Проводы зимы»	Февраль
Праздник пап «Мой папа – самый лучший»	Февраль
Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»	Март
Встреча весны «Г рачевник»	Апрель
Малые олимпийские игры	Апрель
Праздник ко дню Победы «Защитники Отечества»	Май
Выпускной вечер	Май
День защиты детей	Июнь
Праздник солнышка и лета	Июль
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Август

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение программы

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

— методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),

— методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,

— комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,

— комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

— детская художественная литература.

Учебно – методический комплект к программе - см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 319 - 328.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Калинка» (далее – Учреждение).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно – эстетическое, речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина.

– Программа «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.

– Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.

– Программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель – включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

— **в раннем возрасте (до 3 лет):** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

— **с детьми дошкольного возраста:** игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная деятельность.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учётом рекомендаций раздела «Взаимодействие детского сада с семьёй» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в группах общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,
- родители принимают участие в совете Учреждения,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Программой предусмотрена система мониторинга. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна.