

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 30 от «23» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет

Автор программы:
Воспитатель – Строева С.А.

г. Черноггорск

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности	3
3. Содержание образовательной деятельности	5
4. Наполняемость развивающей среды	7
5. Календарно-тематическое планирование	8
6. Планируемые результаты освоения Программы	24
7. План развлечения с воспитанниками	26
8. План работы с родителями	28
9. Система мониторинга	30
10. Список используемой литературы	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет МАДОУ «Калинка» (далее - Учреждение).

Рабочая программа педагога младшей группы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы 2 младшей группы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

- Целью программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О. является развитие у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Возрастных особенностей развития детей

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
-------------------	--

3. Содержание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие:

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивного отношения к активному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
 - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие:

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
 - слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

Физическое развитие:

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
 - общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры.

Недельная образовательная нагрузка для детей от 3х до 4-х лет - 2 часа 30 минут.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	34	8ч.30мин.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1	15	34	8ч.30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	34	8ч.30мин.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	30	68	17ч.
	Изобразительное искусство (рисование)	1	15	34	8ч.30мин.
	Лепка	1	15	34	8ч.30мин.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	3	45	102	25ч.30мин.
Итого		10	2 ч. 30 мин.	340	85ч.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда во 2 младшей группе организована в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Название центров	Наполняемость центров
Центр сюжетно-ролевой игры	Автомастерская, Парикмахерская, Путешествие, Магазин, Доктор, Семья, Космос.
Центр основ безопасности	Набор минимашин, настольный дорожный макет, светофор, картотека дидактических игр, детская литература.
Центр патриотического воспитания	Портрет Президента России, флаг, гимн.
Центр краеведения	Куклы в национальных костюмах, кукла-шаман, хакасские украшения – Пого, хакасские сказки, альбом с музыкальными хакасскими инструментами, иллюстрации праздников и природы хакасского края.
Центр математического развития	Геометрическое лото, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры.

Центр развития речи	Картотека речевых игр, картотека артикуляционной гимнастики, зеркала для артикуляционной гимнастики, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотека для дыхательной гимнастики, артикуляционные сказки.
Центр конструктивного развития	Пластиковый и деревянный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, набор по уходу за растениями, салфетки, лейки, паспорт растений, дидактические игры.
Центр художественного творчества	Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, гуашь, пластилин, природный, бросовый материал, цветная бумага и картон, раскраски, трафареты.
Центр экспериментирования	Песок, емкости для экспериментов с водой, схемы несложных опытов, магниты.
Центр книги	Детские книги, картотека речевых игр, подборка стихотворений по временам года и к праздникам, картотека минуток настроения, портреты детских писателей, иллюстрации к русским народным сказкам.
Центр музыкального развития	Музыкальные самодельные игрушки, детские музыкальные инструменты; аудиотехника, аудиозаписи музыкальных игр, детских песен и музыкальных пальчиковых игр Железновых, портреты композиторов.
Центр театрализованной деятельности	Игрушки и декорации для настольного театра, пальчиковый театр, театральные маски, ширмы, касса, настольный театр, теневой театр, ширма для теневого театра, фланелеграф с набором сказок.
Центр ряжения	Костюмы, гримёрная.
Центр развития физической культуры	Мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты для гимнастики, фабричный массажный коврик, коврики для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта, картотеки подвижных игр и атрибуты к ним.
Центр валеологии	Д/и по строению тела, картотека д/и по КГН и здорового образа жизни.
Центр развивающих игр	Развивающие игры, пазлы.
Центр сенсорики	Нетрадиционный материал, коврики Монтессори, мозаика, бизиборды, д/и для развития мелкой моторики.
Уголок уединения	Альбомы для рассматривания, детские книги, наборы для рисования.
Уголок дежурства	Наборы для уборки, карточки для дежурства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка во 2 младшей группе располагающая. Комфортность среды

дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				01 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Шар и куб». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 41) Развлечение спортивное «Веселые воробушки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26)
04	05	06	07	08
Познание Тема: ««Веселые вагончики» (Песочная терапия М.А. Федосеева, с. 11) Музыка (по плану музыкального	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Звук (У) Чтение русской	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Лучики для солнышка» (КЗ Веракса Н.Е.,	Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи» (КЗ Веракса Н.Е., стр.51) Физическая культура (по плану	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Башенка». (КЗ Веракса Н.Е., стр.42) Развлечение театрализованное

руководителя)	народной сказки «Кот, петух, лиса». (КЗ Веракса Н.Е., стр.43, 52)	стр. 47)	инструктора)	«Кукольный театр «Колобок», (Л. Макарова Л.П., стр. 12)
11 Познание Тема: «Цветочная полянка» (Песочная терапия М.А. Федосеева, с.13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	12 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание иллюстраций у русской народной сказке «Колобок». (КЗ Веракса Н.Е., стр.58-59)	13 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Идёт дождь». (КЗ Веракса Н.Е., стр.54)	14 Лепка Тема: «Лепка из пластилина» (КЗ Веракса Н.Е., стр.56) Физическая культура (по плану инструктора)	15 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование башенки и лесенки». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 56) Развлечение ОБЖ: «Безопасность в нашей группе» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.16)
18 Познание Тема: «Волшебные слова» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	19 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Звуковая культура речи: звук (о)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.106, 63)	20 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: Цветные ниточки для шариков (КЗ Веракса Н.Е., стр. 60)	19 Аппликация Тема: «Мячики катятся по дорожке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.62) Физическая культура (по плану инструктора)	21 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование лесенки из шести кирпичиков». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 70) Развлечение Здоровьесбережение «День здоровья» (Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34)
25 Познание Тема: «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.15) Музыка	26 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картинок и чтение русской народной сказки «Три	27 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: Красивый полосатый коврик.	28 Лепка Тема: «Колобок» (КЗ Веракса Н.Е., стр.69) Физическая культура (по плану	29 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Колобок». (КЗ Веракса Н.Е., стр.76) Развлечение Спортивное: «Веселые

(по плану музыкального руководителя)	медведя». Звуковая культура речи: звук (и)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.70-71, 76)	(КЗ Веракса Н.Е., стр. 66)	инструктора)	зайчишки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28)
Октябрь				
2	3	4	5	6
Познание Тема: «Продели Песчаной бури» Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание картины «Коза с козлятами» к русской народной сказке «Волк и семеро козлят». (КЗ Веракса Н.Е., стр.84)	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: Нетрадиционное рисование пальчиками «Рябина» (КЗ Веракса Н.Е., стр.)	Аппликация Тема: «Самолеты». (КЗ Веракса Н.Е., стр.179) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Один-много». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 57) Развлечение Спортивное: «Веселые зайчишки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28)
9	10	11	12	13
Познание Тема: «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» (М.А. Федосеева, с.16) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (КЗ Веракса Н.Е., стр.92)	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». (КЗ Веракса Н.Е., стр.73)	Лепка Тема: «Лепка подарков для котёнка». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 83) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Андрюша и цыплёнок. Дорожки». (КЗ Веракса Н.Е., стр.83) Развлечение «Театр на фланелеграфе «Репка» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14)
16	17	18	19	20
Познание Тема: «Весёлое путешествие» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.17)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Игра-инсценировка «У	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование	Аппликация Тема: «Цветы в подарок». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 203)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Путешествие в лес за грибами».

<p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>матрешек новоселье». (КЗ Веракса Н.Е., стр.98)</p>	<p>Тема: «Цветные клубочки» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 70)</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>(КЗ Веракса Н.Е., стр.90) Развлечение ОБЖ: «Если ты потерялся» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.17)</p>
<p>23 Познание Тема: «Волшебные грибочки» (Федосеева М.А.,с.20) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>24 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идёт», дидактические игры «Эхо», Чудесный мешочек» (КЗ Веракса Н.Е., стр.130)</p>	<p>25 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 87)</p>	<p>26 Лепка Тема: «По замыслу». (КЗ Веракса Н.Е., стр.108) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>27 Физическая культура (по плану инструктора/ ФЭМП Тема: «Конструирование «Дворец и мебель для царевны Несмеяны». (КЗ Веракса Н.Е., стр.96) Развлечение Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36)</p>
<p>30 Познание Тема: «Мячики» («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.23) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>31 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Классификация предметов». (КЗ Веракса Н.Е., стр.255)</p>			
Ноябрь				
		<p>1 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование</p>	<p>2 Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (КЗ Веракса Н.Е.,</p>	<p>3 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Заплатки для ковриков».</p>

		Тема: «Рисование по замыслу». (КЗ Веракса Н.Е., стр.93)	стр. 74) Физическая культура (по плану инструктора)	(КЗ Веракса Н.Е., стр. 104) Развлечение Спортивное «Мой веселый, звонкий мяч» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27)
6	7	8	9	10
Познание Тема: «Страна гномов», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.24) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Репка». Звуковая культура речи: звук (м), (м)» (КЗ Веракса Н.Е., стр.112, 116)	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Красивые воздушные шары». (КЗ Веракса Н.Е., стр.100)	Лепка Тема: «Вешалка для одежды». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 133) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП «Путешествие в зоопарк» КЗ Веракса Н.Е., стр56 Развлечение Театрализованное: Театрализованное: «Настольный театр «Три поросенка» (Л. Макарова Л.П., стр. 13)
13	14	15	16	17
Познание Тема: «Мячики -2», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.25) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Звуковая культура речи: звук (б),(д)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.117, 122)	Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Разноцветные обручи». (КЗ Веракса Н.Е., стр.107)	Аппликация Тема: «Консервируем фрукты» (КЗ Веракса Н.Е., стр.90) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Путешествие в лес. Конструирование мебели». (КЗ Веракса Н.Е., стр.109) Развлечение ОБЖ: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18)
20	21	22	23	24
Познание Тема: «Ковер-самолет», («Песочная терапия»	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи	Музыка (по плану музыкального	Лепка Тема: «Табурет для куклы Кати».	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП

Федосеева М.А. с.29) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Сказка про глупого мышонка». (КЗ Веракса Н.Е., стр.123)	руководителя) /Рисование Тема: «Блюдце для молока». (КЗ Веракса Н.Е., стр.113)	(КЗ Веракса Н.Е., стр.160) Физическая культура (по плану инструктора)	Тема: «Кроватка для куклы». (КЗ Веракса Н.Е., стр.) Развлечение Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.38)
27 Познание Тема: «Лошадки» («Песочная терапия» Федосеева М.А., с. 31) Музыка (по плану музыкального руководителя)	28 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Звуковая культура речи». (КЗ Веракса Н.Е., стр.136)	29 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Блюдце для молока». (КЗ Веракса Н.Е., стр.11)	30 Аппликация Тема: «Подарок для Феи». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 257) Физическая культура (по плану инструктора)	
Декабрь				
				1 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Круг и квадрат». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 115) Развлечение Спортивное: «Зимние забавы» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29)
4 Познание Тема: «Лошадки - 2», («Песочная терапия» Федосеева М.А., с. 34) Музыка (по плану музыкального	5 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	6 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Кто живёт в лесу»	7 Лепка Тема: «Лепка воздушных шаров». (КЗ Веракса Н.Е., стр.95) Физическая культура (по плану	8 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Кот и мыши (одного)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.120) Развлечение

руководителя)	(КЗ Веракса Н.Е., стр.149-150)	(КЗ Веракса Н.Е., стр.118)	инструктора)	Театрализованное: «Инсценировка сказки «Теремок» Театрализованные праздники, (Л.П. Макарова, с. 18)
11 Познание Тема: «Ладочки и пальчики», (Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И. Титарь, с.7-8) Музыка (по плану музыкального руководителя)	12 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок». Звуковая культура речи: звук (т)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.162-163)	13 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема:»Снежные комочки» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 124)	14 Аппликация Тема: «Шарики и кубики». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 102) Физическая культура (по плану инструктора)	15 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Зайчата. Ворота». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 133) Развлечение ОБЖ: «Опасности вокруг нас» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.19)
18 Познание Тема: «Огоньки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	19 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Звуковая культура речи: звук (к)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.168)	20 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Деревья нашем участке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.131)	21 Лепка Тема: «Снеговик» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 119) Физическая культура (по плану инструктора)	22 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Табурет для игрушек». (КЗ Веракса Н.Е., стр.160) Развлечение Здоровьесбережение: «Мой любимый носик» (Основы здоровьесбережения, М. Манаева, с.40)
25 Познание Тема: «Морское дно» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 9) Музыка	26 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», звуковая культура речи, звук (п)».	27 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Елочка». (КЗ Веракса Н.Е.,	28 Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» (КЗ Веракса Н.Е., стр.115) Физическая	29 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Новогодняя ёлочка» (сравнение) (КЗ Веракса Н.Е., стр. 128) Развлечение

(по плану музыкального руководителя)	(КЗ Веракса Н.Е., стр.175)	стр.144)	культура (по плану инструктора)	«В гости к мишке» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
Январь				
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
			Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на Дне Рождения Мишки». (КЗ Веракса Н.Е., стр.146) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Белочка и зайчик» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 141) Развлечение Спортивное: «Мы сильные, мы дружные» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
Познание Тема: «Узнаем цвет и величину» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 16-17) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Лис и мышонок». Звуковая культура речи звук (к)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.163-168)	Музыка (по плану музыкального руководителя) / Рисование Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узора». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 137)	Аппликация Тема: «Снеговик» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 126) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Треугольник» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 147) Развлечение Театрализованное: «Показ сказки «Рукавичка» (Тетрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18)
15	16	17	18	19
Познание Тема: «Поиска звука» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 20-21) Музыка	Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Звуковая культура речи:	Музыка (по плану музыкального руководителя) / Рисование Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и	Лепка Тема: «Птицы в кормушке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.173) Физическая культура (по плану	Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Ворота» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 148) Развлечение ОБЖ: «Что такое огонь?»

(по плану музыкального руководителя)	звук (з)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.204)	шариками». (КЗ Веракса Н.Е., стр.151)	инструктора)	(Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.20)
22 Познание Тема: «Прятки с пузырьками» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 10-11) Музыка (по плану музыкального руководителя)	23 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Звуковая культура речи: звук (ф)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.180-181)	24 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку». (КЗ Веракса Н.Е., стр.164)	25 Аппликация Тема: «Пирамидки в подарок». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 141) Физическая культура (по плану инструктора)	26 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Домик для лягушки». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 154) Развлечение Здоровьесбережение: «Мои любимые ручки» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42)
29 Познание Тема: «Бусы и цвет» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 16-17) Музыка (по плану музыкального руководителя)	30 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Руковичка». Звуковая культура речи: звук (с)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.186-187)	31 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: Украсим рукавичку-домик» (КЗ Веракса Н.Е., стр.158)		
Февраль				
			1 Аппликация Тема: «Красивая салфетка» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 153) Физическая культура (по плану инструктора)	2 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование ворот». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 161) Развлечение Спортивное: «Русские народные игрища» (Физкультурный досуг в ДОУ,

				Бочарова Н.И., с. 31)
5 Познание Тема: «Откуда музыка, пляски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23-24) Музыка (по плану музыкального руководителя)	6 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Звуковая культура речи: звук (ц)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.209-211)	7 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Снеговик» (КЗ Веракса Н.Е., стр.171)	8 Лепка Тема: «Колёса и руль для папы». (КЗ Веракса Н.Е., стр.174) Физическая культура (по плану инструктора)	9 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Петушок» (большой, маленький). (КЗ Веракса Н.Е., стр. 167) Развлечение Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» (Тетрализованные праздники, Л.П.Макарова,с. 20)
12 Познание Тема: «Разбираем бусинки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)	13 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок» с демонстрацией настольного театра». (КЗ Веракса Н.Е., стр.214)	14 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «По замыслу» (КЗ Веракса Н.Е., стр.176)	15 Аппликация Тема: «Грузовик». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 167) Физическая культура (по плану инструктора)	16 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Большие и маленькие звёздочки». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 172) Развлечение ОБЖ: «Осторожно, я кусаюсь» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.22)
19 Познание Тема: «Форма и величина» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	20 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Звуковая культура речи: звук (ч)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.215-216)	21 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Самолёты летят» (КЗ Веракса Н.Е., стр.189)	22 Лепка Тема: «Неваляшка для Незнайки». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 207) Физическая культура (по плану инструктора)	23 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Мебель для кукол». (КЗ Веракса Н.Е., стр.186) Развлечение Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с. 49)

<p style="text-align: right;">26</p> <p>Познание Тема: «Звуки, звучание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23-24) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">27</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». Звуковая культура речи: звук (с), (с)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.234-235)</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Светит солнышко». (КЗ Веракса Н.Е., стр.182)</p>		
Март				
			<p style="text-align: right;">1</p> <p>Аппликация Тема: Иgra-аппликация «Открытки для мам». (КЗ Веракса Н.Е., стр.191) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование теремка для матрёшки» (КЗ Веракса Н.Е., стр.174) Развлечение Спортивное: «Спортивная полянка» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33)</p>
<p style="text-align: right;">5</p> <p>Познание Тема: «Тема: «Шарики», («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 35) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Звуковая культура речи: звуки(с), (с), (з). (з), (ц)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.239-240)</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Деревья в снегу» (КЗ Веракса Н.Е., стр.194)</p>	<p style="text-align: right;">8</p>	<p style="text-align: right;">9</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Две куклы. Мебель для кукол» (КЗ Веракса Н.Е., стр.185) Развлечение Театрализованное: «Пальчиковый театр «Маша и медведи» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова, с.22)</p>

<p style="text-align: right;">12</p> <p>Познание Тема: «Шарики»(2), («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 35) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">13</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама». Звуковая культура речи: звук (ш)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.245-246)</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Солнышко» (КЗ Веракса Н.Е., стр.182)</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Аппликация Тема: «Подарок для феи». (КЗ Веракса Н.Е., стр.257) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Для мам». КЗ Веракса Н.Е., стр.191) Развлечение ОБЖ: «Я – пешеход» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.23)</p>
<p style="text-align: right;">19</p> <p>Познание Тема: «Строители» (2) («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 36) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">20</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картин». (КЗ Веракса Н.Е., стр.251)</p>	<p style="text-align: right;">21</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Две сосульки плакали» (КЗ Веракса Н.Е., стр.205)</p>	<p style="text-align: right;">22</p> <p>Лепка Тема: «Кирпичики» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 232) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">23</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Кораблики». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 203) Развлечение Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41)</p>
<p style="text-align: right;">26</p> <p>Познание Тема: «Строители» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 36) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">27</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». (КЗ Веракса Н.Е., стр.252)</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Солнечный зайчик». (КЗ Веракса Н.Е., стр.200)</p>	<p style="text-align: right;">29</p> <p>Аппликация Тема: «Узор на круге» (КЗ Веракса Н.Е., стр.191) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">30</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование «Загон для лошадок». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 208) Развлечение Спортивное: «Ловкие, сильные, смелые» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 35)</p>
<p>Апрель</p>				

<p style="text-align: right;">2</p> <p>Познание Тема: «Краски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 13) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">3</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». (КЗ Веракса Н.Е., стр.258)</p>	<p style="text-align: right;">4</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Поменяем воду в аквариуме». (КЗ Веракса Н.Е., стр.212)</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>Аппликация Тема: «Салфетка». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 214) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Игрушечный магазин» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 221) Развлечение Спортивное: «Будем весело играть» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36)</p>
<p style="text-align: right;">9</p> <p>Познание Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">10</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения «Что такое хорошо, а что такое плохо». (КЗ Веракса Н.Е., стр.262-263)</p>	<p style="text-align: right;">11</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Мой весёлый звонкий мяч». (КЗ Веракса Н.Е., стр.224)</p>	<p style="text-align: right;">12</p> <p>Лепка Тема: «Утка». (КЗ Веракса Н.Е., стр.243) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">13</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование ворот для машин» (КЗ Веракса Н.Е., стр.222) Развлечение Театрализованное: «Настольный театр «Кот в сапогах» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24)</p>
<p style="text-align: right;">16</p> <p>Познание Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостя». (КЗ Веракса Н.Е., стр.222, 228)</p>	<p style="text-align: right;">18</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Одуванчики». (КЗ Веракса Н.Е., стр.236)</p>	<p style="text-align: right;">19</p> <p>Аппликация Тема: «Кошечка». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 239) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">20</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.226) Развлечение ОБЖ:«Улица и дети» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.24)</p>

<p>23</p> <p>Познание Тема: «Зеркало-2» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>24</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Игра инсценировка «У матрёшки новоселье». (КЗ Веракса Н.Е., стр.98)</p>	<p>25</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) Рисование Тема: «Цып-цып-цып, мои цыплятки!» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 247)</p>	<p>26</p> <p>Лепка Тема: «Угощение для бабушки» (КЗ Веракса Н.Е., стр.196) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>27</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 224) Развлечение Здоровьесбережение: «Кто такие микробы?» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42)</p>
<p>30</p> <p>Познание Тема: ««Присядки»(2) («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>				
Май				
	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p> <p>Аппликация Тема: «Скворечник» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 226) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>4</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Кто построил этот дом». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 231) Развлечение Спортивное: «Веселые старты» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37)</p>
<p>7</p> <p>Познание</p>	<p>8</p> <p>Физическая культура</p>	<p>9</p> <p>Музыка</p>	<p>10</p> <p>Лепка</p>	<p>11</p> <p>Физическая культура</p>

<p>Тема: «Присядки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>(по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». Звуковая культура речи». (КЗ Веракса Н.Е., стр.99, 110)</p>	<p>(по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «По замыслу». (КЗ Веракса Н.Е., стр.253)</p>	<p>Тема: «Сладости для магазина». (КЗ Веракса Н.Е., стр.256) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>(по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Заборчик». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 244) Развлечение Театрализованное: «Кукольный театр «Кот и лиса» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с.28)</p>
<p>14 Познание Тема: «Ощупывание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>15 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картинок и чтение стихотворения А. Босева «Трое». Звуковая культура речи». (КЗ Веракса Н.Е., стр.129, 135)</p>	<p>16 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Рисование флажков» (КЗ Веракса Н.Е., стр.231)</p>	<p>17 Аппликация Тема: «Праздничные флажки» (КЗ Веракса Н.Е., стр.238) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>18 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Игры с Незнайкой». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 250) Развлечение ОБЖ: «Безопасность на водоемах» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.26)</p>
<p>21 Познание Тема: «Тема: «Ощупывание»(2) («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>22 Физическая культура (по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». (КЗ Веракса Н.Е., стр.258)</p>	<p>23 Музыка (по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Листочки и почки». (КЗ Веракса Н.Е., стр.263)</p>	<p>24 Лепка Тема: «Сладости для магазина» (2) (КЗ Веракса Н.Е., стр. 256) Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p>25 Физическая культура (по плану инструктора)/ ФЭМП Тема: «Конструирование из песка». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 257) Развлечение Здоровьесбережение: «Научусь здоровым быть» (Основы здоровьесбережения, М. Манаева с.44)</p>
<p>28 Познание</p>	<p>29 Физическая культура</p>	<p>30 Музыка</p>	<p>31 Аппликация</p>	

Тема: «Зеркало -2» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)	(по плану инструктора)/ Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи» Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». (КЗ Веракса Н.Е., стр.258)	(по плану музыкального руководителя) /Рисование Тема: «Матрёшек русский хоровод». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 241)	Тема: «Цыплята на лугу». (КЗ Веракса Н.Е., стр.250) Физическая культура (по плану инструктора)
---	--	--	---

6. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):

в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

Социально – коммуникативное развитие:*Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

7. План развлечений с воспитанниками.

Сентябрь		
Неделя	Развлечение	Литература
1 неделя	Спортивное: «Весёлые воробушки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26
2 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Колобок», Л. Макарова	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с.12
3 неделя	ОБЖ: «Безопасность в нашей группе»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.16
4 неделя	Здоровьесбережение «День здоровья», Е. Подольская	Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34
5 неделя	Спортивное: «Веселые зайчишки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28
Октябрь		

1 неделя	Спортивное: «Веселые зайчишки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28
2 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Репка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14
3 неделя	ОБЖ: «Если ты потерялся»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.17
4 неделя	Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36
Ноябрь		
1 неделя	Спортивное: «Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27
2 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Три поросенка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 16
3 неделя	ОБЖ: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18
4 неделя	Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.38
Декабрь		
1 неделя	Спортивное: «Зимние забавы»:	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29
2 неделя	Театрализованное: «Инсценировка сказки «Теремок»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
3 неделя	ОБЖ: «Опасности вокруг нас»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.19
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мой любимый носик»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.40
5 неделя	Спортивное: «В гости к мишке»	(Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
Январь		
1 неделя	Спортивное: «Мы сильные, мы дружные»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30
2 неделя	Театрализованное: «Показ сказки «Рукавичка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
3 неделя	ОБЖ: «Что такое огонь?»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.20
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мои любимые ручки»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42
Февраль		
1 неделя	Спортивное: «Русские народные игры»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31
2 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 20
3 неделя	ОБЖ: «Осторожно, я кусаюсь»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.22
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с. 49
Март		
1 неделя	Спортивное: «Спортивная полянка»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33

2 неделя	Театрализованное: «Пальчиковый театр «Маша и медведи»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 22
3 неделя	ОБЖ: «Я – пешеход»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.23
4 неделя	Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41
5 неделя	Спортивное: Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 35
Апрель		
1 неделя	Спортивное: «Будем весело играть»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36
2 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Кот в сапогах»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24
3 неделя	ОБЖ: «Улица и дети»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.24
4 неделя	Здоровьесбережение: «Кто такие микробы?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42
Май		
1 неделя	Спортивное: «Веселые старты»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37
2 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Кот и лиса»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, 28
3 неделя	ОБЖ: «Безопасность на водоемах»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.26
4 неделя	Здоровьесбережение: «Научусь здоровым быть»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.44

8. План работы с родителями.

Сентябрь		
Консультация «Адаптация малышей».	10.09	Строева С.А.
Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против».	20.09	Строева С.А.
Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».	25.09	Строева С.А.

Октябрь Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».	10.10 12.10 16.10 18.10	Агафонова Н.Л., Воспитатели Строева С.А Строева С.А Ивашкевич Т.П., Краева И.В., Строева С.А.
Ноябрь Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности». Консультация: «Дети-манипуляторы».	10.11 15.11 25.11	Агафонова Н.Л., Воспитатели Строева С.А Строева С.А
Декабрь Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами». Новогодний утренник.	01.12. 15.12 25.12	Строева С.А Арикулова Л.И Агафонова Н.Л., Воспитатели
Январь Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД . Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	12.01 15.01 20.01	Строева С.А Строева С.А Строева С.А
Февраль Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	10.02 20.02	Родители, дети Строева С.А.
Март Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»	01.03 06.03 10.10 15.03	Дети Агафонова Н.Л., Воспитатели Агафонова Н.Л. Воспитатели Строева С.А.
Апрель Родительское собрание: «Организация дополнительных образовательных услуг на 2018-19 учебный год». Консультация: «Профилактика детского травматизма»	10.04 15.04	Ивашкевич Т.П. Краева И.В., Строева С.А. Арикулова Л.И.
Май Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Беседа: «Развивающие игры летом». Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	10.05 15.05 25.05	Родители, Строева С.А Строева С.А Арикулова Л.И.

9. Система мониторинга

При реализации Рабочей программы проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл(НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)**— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла(СП)**— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 **балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П– подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа:

1 этап - заполняются таблицы педагогической диагностики и на основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника. Затем фиксируется вывод о результатах

проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

2 этап - составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таблицы педагогической диагностики:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детеныши, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

10. Список литературы

1. Комплексные занятия по ПРОГРАММЕ Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, М.А. Федосеева.
3. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь.