

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Калинка»  
Т.П. Ивашкевич  
Приказ № 30 /от «23» 08 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
группы компенсирующей направленности  
для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Разработчики программы:  
Воспитатели:  
Ильина Е.Е.,  
Дронова Н.А.

**Черногорск, 2017**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Цели и задачи.....	стр.5
3. Содержание образовательной деятельности.....	стр. 8
4. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.11
5. Календарно - тематическое планирование.....	стр.14
6. Планируемые результаты освоения Программы .....	стр.29
7. План развлечений с воспитанниками.....	стр.30
8. План работы с родителями.....	стр.32
9. Система мониторинга .....	стр.43
10. Список используемой литературы .....	стр.51

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (далее – подготовительная группа) МАДОУ «Калинка» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».
- Основной образовательной адаптированной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 6–7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя – логопеды, специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели, специалисты Учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

Родители под руководством учителя–логопеда принимают участие в коррекционно–развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.	Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В.Асочакова и др., реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.
		Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова.	
		Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	
		Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	
		Парциальная программа «Ладушки» автор И.Каплунова, И.Новоскольцева.	
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие		Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.	

## 2. Цели и задачи образовательной деятельности

**Цель:** Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

**Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- содействовать формированию речевой и языковой культуры;
- создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

*Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:*

- создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- содействовать усвоению форм и способов общения;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;

— формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:***

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

***Парциальная образовательная программа «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева.:***

- создать условия для развития творческих способностей детей средствами музыкального искусства;
- совершенствовать речевые навыки детей посредством игровой и театрализованной деятельности.

***Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В.***

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 20;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- преобразовывать одни фигуры в другие(путем складывания, разрезания);
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- делить предмет на 2,4,6,8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить измерять линейкой и записывать результаты измерения в сантиметрах;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

***Изобразительная деятельность в детском саду - старшая группа Лыкова И.А.***

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами.
- 

***Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:***

- создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе

разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города;
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;
- расширять представления о реках и озерах Хакасии;
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»;
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках;
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии;
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
- расширять знания о народных мелодиях хакасов.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

### **Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:**

Образовательная область **«Физическое развитие»**: Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**: Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область **«Речевое развитие»**: Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**: Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**: Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:**

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

### **3.Содержание образовательной деятельности**

#### **Характеристики возрастных особенностей развития детей**

6-7 лет	<p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение.</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p>
---------	--

## Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Возраст детей 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,</li><li>– у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,</li><li>– нарушена произносительная сторона речи,</li><li>– дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.</li></ul>
-----------------------	--

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Коррекционно–развивающая работа с детьми с нарушением речи.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы.**

#### **С детьми 6-7 лет**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.**

- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями
- Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами;
- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;
- -Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;
- -Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;
- Закрепить знание некоторых правил правописания.

#### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.**

- Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и

синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях;</li> <li>• Закрепить представления о твёрдости –мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.</li> </ul>
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлений;</li> <li>• Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;</li> <li>• Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;</li> <li>• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;</li> <li>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.</li> </ul>
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;</li> <li>• Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;</li> <li>• Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды</li> </ul>

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
6-7 лет	Развитие речи	3 (30 минут)	90 мин.

#### 4. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы **центры активности:**

**Насыщенность** соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

Название центра	Наполняемость центра
центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты, игрушки, предметы – заместители, алгоритмы, схемы для сюжетных игр.

центр основ безопасности	Игры по тематике ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д. Плакаты.
центр патриотического воспитания	Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента). Иллюстрации с изображениями: военной техники; профессии военных; народных промыслов, игрушек. Игры и пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам.
центр краеведения	Символика Республики Хакасия, макет юрты, иллюстрации народов Хакасии, иллюстрации достопримечательностей Республики Хакасия и города Черногорска, национальная кукла.
центр экспериментирования	Приборы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды тканей, нитей, камешки, песок, различные крупы. Картотека экспериментирования.
центр математического развития	Природный материал(камушки,деревашки,ракушки),Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек». Цветные счетные палочки, веера с цифрами, геометрические фигуры, числовые и геометрические карточки, магнитная доска. Наглядный материал по группе. Математические игры: составление целого из частей, насекомые, сравнение предметов, ориентировка в пространстве.
центр конструктивного развития	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала. Схемы конструирования различной сложности.
центр экологии	Растения, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал. Календари природы и погоды. Иллюстративный материал. Паспорт растений в рлдготовительной группе.
центр речевого развития	Игры и пособия для: развития словаря; развития грамматического строя речи; звуковая культура речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте. Демонстрационные картины для обучения рассказу. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и рассказов. Алгоритмы по составлению рассказов. Картинки: предметные(по разным темам); отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефоны, микрофоны, компьютер (игровой)). Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, дыхательной гимнастики.
центр книги	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самоделки, журналы.
центр художественного творчества	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, природный материал, ватные палочки, диски и т.п. Предметы декоративно – прикладного искусства, а также альбомы – образцы. Репродукции картин.
центр музыкального развития	Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение. CD – записи. Портреты композиторов.
центр театрализованной деятельности	Ширма, фланелеграф. Набор сказок для фланелеграфе. Костюмы, элементы костюмов, маски. Предметы – заместители. Разные видов театров.
центр развития физической культуры	Оборудования для: развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, ленты). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); для спортивных

	игр (футбола, волейбола, бадминтона, хоккея). Иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта.
центр валеологии	Иллюстрации, плакаты, познавательная литература. Дидактическая игра «Следи за своим здоровьем», Дидактическая игра «Познаю свое тело».
центр дидактической игры	Настольно – печатные игры по всем областям развития воспитанников подготовительной группы.
центр сенсорики	Игры для развития моторики.
уголки дежурств	Доска с карманами, окошками для картинок дежурных, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных.
уголок уединения	Настольно – печатные игры, журналы. Кресло, столик.

## 5. Календарно – тематическое планирование

Тематическая неделя	Сентябрь								
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
					1				
					<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: День Знаний <b>Музыка</b> (по плану муз. руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> <b>День Знаний</b></p>				
4	<p><b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	5	<p><b>Развитие речи</b>( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет, числа и цифры от 1 до 10; (Е.В. Колесникова) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: По замыслу</p>	6	<p><b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет, числа и цифры от 1 до 10; (Е.В. Колесникова) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: По замыслу</p>	7	<p><b>Познание</b> (по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: Бабочка. ( Лыкова И.А) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	8	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Природа и человек» Комплексные занятия, стр.33 <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> <b>Киннект - Безопасность.</b></p>
11	<p><b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	12	<p><b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Состав числа до 5(Е.В. Колесникова) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	13	<p><b>ФЭМП</b> Тема: Состав числа до 5(Е.В. Колесникова) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	14	<p><b>Познание</b> (по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: Цветы Комплексные занятия <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	15	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Дары осени», Комплексные занятия, стр.43 <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+</p>

		<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b> Тема: По замыслу.		воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> <b>Сценка- Овоци.</b>
	18	19	20	21	22
	<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Сложение геометрических фигур из счетным палочек. (Е.В. Колесникова) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Декоративное рисование - Бабочка	<b>ФЭМП</b> Тема: Сложение геометрических фигур из счетных (Е.В. Колесникова)палочек. <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: Божья коровка (Лыкова И.А)	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: Цветок. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Мой дом. Моя семья», Комплексные занятия, стр.49 <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Эстафеты в спорт.зале.
Осень. Осенние месяцы	25	26	27	28	29
	<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Ориентировка на листе бумаги. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Декоративное рисование- Салфетка.	<b>ФЭМП</b> Ориентировка на листе бумаги. <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: По замыслу.	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: По замыслу <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: Осень. <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Игры на интерактивной доске.
	<b>Октябрь</b>				
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Огород Овоци	2	3	4	5	6
	<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет, числа и цифры от 1 до 10; математические загадка; знаки <,>;	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №1</b> (Е.В. Колесникова, стр17) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая</b>	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Рельефная лепка, овощи» ( Лыкова И.А стр.46) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Огород и овощи» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b>

		работа со счетными палочками. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Натюрморт» Лыкова стр.44	<b>культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу»		Коллективная аппликация “Вот так урожай”. Беседа на тему «Друзья Вода и мыло» , Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И. Бочкарева. Стр. 74.
Сад.Фрукт	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	9	10	11	12	13 6
	<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Знаки =, ≠, +,-; Математические задачи. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Золотая осень»Комплексные задания, стр.43.	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №2</b> (Е.В. Колесникова, стр20) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Комплексные задания стр 38.	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Ваза с фруктами» Комплексные задания, стр.84. <b>Физическая культура</b> (по плану	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Сад и Фрукты» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Беседа на тему № 6 «Пожароопасные предметы» Безопасность Н.Н. Авдеева. Стр.54
Насекомые	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	16	17	18	19	20
	<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b>	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №3</b> (Е.В. Колесникова, стр23) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b>	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Мы на луг ходили» Лыкова И.А. стр.196. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Насекомые» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Праздник Осени. Игры-забавы с вертушками.

		Тема: «Бабочки красавиы» Лыкова И.А, стр.18.	Тема: «Ветка рябины» Комплексные задания стр.76.		
Перелетные птицы	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	23	24	25	26	27
	<p><b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда)  <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи</b>( по плану учителя-логопеда)  <b>ФЭМП</b>  Тема: Знаки&gt;и &lt;, состав числа 6.  <b>ИРР</b>(логопед+воспитатель)  <b>Рисование</b>  Тема: «Летят перелетные птицы»  Лыкова И.А, стр.62.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Занятие №4</b>  (Е.В. Колесникова, стр25)  <b>ИРР</b>(логопед)  <b>ИРР</b>  (логопед+воспитатель)  <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  <b>Рисование</b>  Тема: «Поздняя осень»  Комплексные задания стр.97.</p>	<p><b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога)  <b>Аппликация</b>  Тема: «Птицы улетают»  Комплексные задания, стр.87.  <b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b>  Тема: «Перелетные птицы»  <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)  <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)  <b>Праздники и развлечения</b>  Коллективная работа «Перелетные птицы»  Реставрация атрибутов для театра.</p>
	<b>Ноябрь</b>				
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Грибы и ягоды			1	2	3
			<p><b>ФЭМП</b>  <b>Занятие №5</b>  (Е.В. Колесникова, стр27)  <b>ИРР</b>(логопед)  <b>ИРР</b>  (логопед+воспитатель)  <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  <b>Рисование</b>  Тема: «Лес, точно терем расписной» Лыкова И.А. стр.50.</p>	<p><b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога)  <b>Лепка</b>  Тема: «Грибное лукошко»  Лыкова И.А, стр.40.  <b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b>  Тема: «Грибы и ягоды»  <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)  <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)  <b>Праздники и развлечения</b>  Коллективная работа «Грибная полянка». Беседы по темам №15, 16 стр .77-79  Безопасность Н.Н. Авдеева.</p>

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Домашние животные	6 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	7 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет . Дни недели. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Нарядный индюк дымковская игрушка» Лыкова И.А, стр.192.	8 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №6</b> (Е.В. Колесникова, стр30) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу»	9 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Открытие, вылупившийся цыпленок» Комплексные задания, стр. 267. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	10 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Домашние животные» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Беседа по теме №18 « Контакты с животными» Безопасность Н.Н. Авдеева. Стр.83.Оригами «Домашние животные».
Дикие животные	13 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	14 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Порядковый счет. Геометрические фигуры-овал. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Лыкова И.А, стр.98.	15 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №7</b> (Е.В. Колесникова, стр32) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Мы едем, едем, в далекие края» Лыкова И.А, стр.74.	16 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Кто в лесу живет?» Лыкова И.А.стр.58 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	17 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Дикие животные» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Коллективная работа. Коллаж на тему: «Мое любимое дикое животное» Игра- забава «Имитация диких животных»
Осень, одежда и обувь.	20 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	21 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Арифметические задачи. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)	22 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №8</b> (Е.В. Колесникова, стр31.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)	23 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Перчатки с узором» Лыкова И.А.стр.82. <b>Физическая культура</b>	24 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Одежда.обувь» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)

		ль) <b>Рисование</b> Тема: «Красивые салфетки для кафе» Лыкова И.А, стр.80.	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Дымковские узоры» Комплексные задания, стр.154.	(по плану инструктора)	<b>Праздники и развлечения</b> Пластилинография «Одежда». Занятие № 23, Культура и техника речи скороговорки стр. 26 А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Знакомство с творчеством К.И Чуковский	27 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	28 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.Цифры 1-10. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «по замыслу»	29 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №9</b> (Е.В. Колесникова, стр39.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «птица, дымковская игрушка» Комплексные задания, стр.163.	30 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Туристы в горах» Лыкова И.А.стр.76. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	1 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Творчество К.И Чуковского» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Спортивное развлечение.
<b>Декабрь</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Зима	4 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	5 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Зимние цветы». Комплексные задания,	6 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №10</b> (Е.В. Колесникова, стр.42.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Зимние узоры на	7 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Пряники на елку» Комплексные задания, стр.178. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	8 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Зима» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Итоговое занятие Изготовление кормушки . Беседа №7 «Зимние игры и забавы» Стр.37 Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина.

		стр.146.	окнах» Комплексные задания, стр.162.		
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Мебель	11 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	12 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 12. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Моя комната». Лыкова И.А, стр.96	13 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №11</b> (Е.В. Колесникова, стр.44.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Декоративная композиция барышни» Комплексные задания, стр.179.	14 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Моя комната», Лыкова И.А,стр.97 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	15 8 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Мебель» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Беседа по теме №7. «Предметы требующие осторожного обращения» стр. 56. » Безопасность Н.Н. Авдеева.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Посуда	18 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	19 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Величина 11 и 12. Состав из двух меньших. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Новогодние игрушки». Лыкова И.А, стр.104.	20 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №12</b> (Е.В. Колесникова, стр.46.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Новогодняя елка» Комплексные задания, стр.190.	21 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Модульная из колец», Лыкова И.А,стр.142. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	22 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Посуда» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Пластилинография «Посуда» Игра-забава на ложках
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Новогодний праздник	25 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда)	26 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда)	27 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №13</b> (Е.В. Колесникова,	28 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b>	29 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Новогодний праздник»

	<p><b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>ФЭМП</b>  Тема: Число 13.  Решение примеров.  Геометрические фигуры.  <b>ИРР</b>(логопед+воспитатель)  <b>Рисование</b>  Тема: «Новогодний хоровод» Лыкова И.А стр.104.</p>	<p>стр.49.)  <b>ИРР</b>(логопед)  <b>ИРР</b>  (логопед+воспитатель)  <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  <b>Рисование</b>  Тема:  «Сказочная птица»  Комплексные задания,  стр.165.</p>	<p>Тема: «Новогодние снежинки», Лыкова И.А,стр.102.  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)  <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)  <b>Праздники и развлечения</b>  Эпизод сказки_ -“Снежная королева”. Занятие №7 стр .26 Театрализованная деятельность Р.А.Жукова.</p>
<b>Январь</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Транспорт		9	10	11	12
		<p><b>Развитие речи</b>( по плану учителя-логопеда)  <b>ФЭМП</b>  Тема: Число 14. Дни недели.  <b>ИРР</b>(логопед+воспитатель)  <b>Рисование</b>  Тема: «Избушка на курьих ножках» Лыкова И.А стр.108.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Занятие №15</b>  (Е.В. Колесникова, стр.53.)  <b>ИРР</b>(логопед)  <b>ИРР</b>  (логопед+воспитатель)  <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  <b>Рисование</b>  Тема:  «Иней на деревьях»  Комплексные задания,  стр.224.</p>	<p><b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога)  <b>Лепка</b>  Тема: «Любимая игрушка», Комплексные задания. Стр.134.  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b>  Тема: «Транспорт»  <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)  <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)  <b>Праздники и развлечения</b>  Создание транспорта из бросового материала ( коробки спичечные, баночки)по образцу. Беседа по теме №37, в городском транспортестр 134, Безопасность Н.Н. Авдеева.</p>
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Профессии	15	16	17	18	19
	<p><b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда)  <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи</b>( по плану учителя-логопеда)  <b>ФЭМП</b>  Тема:Счет по образцу и названному числу.  Состав числа 9.  <b>ИРР</b>(логопед+воспитатель)  <b>Рисование</b></p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Занятие №16</b>  (Е.В. Колесникова, стр.55.)  <b>ИРР</b>(логопед)  <b>ИРР</b>  (логопед+воспитатель)  <b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)</p>	<p><b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога)  <b>Аппликация</b>  Тема: «Домик с трубой и сказочный дым», Лыкова И.А, стр.120.  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p><b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b>  Тема: «Профессии»  <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)  <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель)  <b>Праздники и развлечения</b>  Фотовыставка « Профессии моих родителей». Игра</p>

		Тема: «Кем быть?» Лыкова И.А стр.116.	<b>Рисование</b> Тема: «Декоративное рисование мотивы городецкой росписи» Комплексные задания, стр.141		«Профессии».
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Труд на селе зимой	22 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	23 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 15. Соотнесение кол-во предметов с цифрой. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Морозные узоры» Лыкова И.А стр.92.	24 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №17</b> (Е.В. Колесникова, стр.57.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Петриковская роспись» Комплексные задания, стр.202.	25 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Фигура человека в движении» Комплексные задания стр.119. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	26 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Труд на селе зимой» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Декоративное украшение готового Скворечника. Беседа по теме №13 , Взаимосвязь и взаимодействие в природе
Инструменты	<b>Февраль</b>				
	5 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	6 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Числа от 1 до 15. Решение примеров. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Инструменты»	7 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №18</b> (Е.В. Колесникова, стр.59.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Зима» Комплексные задания, стр.252.	8 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Детский сад мы строим сами» Лыкова И.А.стр.66. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	9 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Инструменты» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Коллаж «Животные жарких стран». Тема№18 «Контакты с животными». Стр83 Безопасность Н.Н. Авдеева.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

Животные жарких стран	12 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	13 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 16. Величина. Ориентировка во времени. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Караван верблюдов» Лыкова И.А, стр.110.	14 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №19</b> (Е.В. Колесникова, стр.61.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Животное жарких стран» Комплексные задания, стр.252.	15 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Кактусы зацвели» Лыкова И.А.стр.73. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	16 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Животные жарких стран» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Игра забава с цветочными вертушками
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Комнатные растения	19 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	20 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Математические знаки + и = ; Состав числа 9. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Букет цветов» Лыкова И.А, стр.158.	21 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №20</b> (Е.В. Колесникова, стр.63.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Комнатные растения» Комплексные задания, стр.128.	22 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Кактусы зацвели» Лыкова И.А.стр.73. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	23 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Комнатные растения» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Тема:Показ кукольного театра “Русалочка”
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Животный мир морей и океанов	26 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b>	27 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 17. Решение примеров.	28 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №21</b> (Е.В. Колесникова, стр.66.) <b>ИРР</b> (логопед)	1 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «На дне морском» Лыкова И.А.стр.130. <b>Физическая культура</b>	2 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Животный мир морей и океанов» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)

	(по плану инструктора)	<b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Морские коньки играют в прятки» Лыкова И.А, стр.132.	<b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Сказочное царство» Комплексные задания, стр.243.	(по плану инструктора)	<b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Беседа на тему №8 «Пришла весна –ребятишкам не до сна!» стр43 Беседы о здоровье Т.А. Шорыгин
<b>Март</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Мамин праздник	5 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	6 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет. Число 18. Состав числа из двух меньших. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Мы с мамой» Лыкова И.А, стр.152.	7 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №22</b> (Е.В. Колесникова, стр.66.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Удивительный мир птиц» Комплексные задания, стр.297.	8 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Салфетка под конфетку» Лыкова И.А.стр.150. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	9 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Мамин праздник» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: Беседа на тему №8 «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» стр.43 , Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Наша родина-Россия	12 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	13 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 18. Решение примеров.Оrientировка на листе бумаги. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b>	14 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №23</b> (Е.В. Колесникова, стр.71.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b>	15 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «Чудо-цветок» Лыкова И.А.стр.154. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	16 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Наша родина-Россия» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: Изготовление открытки для мамы. Беседа

		Тема: «С чего начинается Родина» Лыкова И.А, стр.118.	Тема: «Дымковская игрушка» Комплексные задания, стр.283.		на тему №5, стр. 52 Безопасность Н.Н. Авдеева
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Столица а родины - Москва	19 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	20 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 19. Состав числа из двух меньших. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Кремль»	21 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №24</b> (Е.В. Колесникова, стр.73.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Мудрая змейка» Комплексные задания, стр.308.	22 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «По замыслу» <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	23 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Столица родины - Москва» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Игры-забавы.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Наш город Черног орск	26 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	27 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Кол-во и счет. Измерение линейкой. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Пейзажи на вернисаже», Лыкова И.А, стр.172.	28 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №25</b> (Е.В. Колесникова, стр.76.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Весенняя ветка» Комплексные задания, стр.313.	29 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «По замыслу» <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	30 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Наш город-Черногорск» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Исполнение Гимна РФ под торжественную музыку
<b>Апрель</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

Знакомство с творчеством С.Маршака	2	3	4	5	6
<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Число 20. Решение примеров. Задачи. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Мой любимый сказочный герой», Комплексные задания, стр.323.	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №26</b> (Е.В. Колесникова, стр.78.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Завиток» Комплексные задания, стр.333.	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «По замыслу» <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «творчество С.Маршака.» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> -Приложение №3. Коммуникативные и релаксирующие упражнения. Стр.155Т.Г Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников.	
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Космос	9	10	11	12	13
<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Решение арифметических задач. Измерение линейкой <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Летающие тарелки», Лыкова И.А, стр.184.	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №27</b> (Е.В. Колесникова, стр.82.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Закладка для книги» Комплексные задания, стр.338.	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «В далеком космосе» Лыкова И.А,стр.182. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Космос» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Изготовление космических ракет. Беседа по теме № 23 «Как движутся части тела» стр93. Безопасность Н.Н. Авдеева.	
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
творчество Михалкова	16	17	18	19	20
<b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b>	<b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Знаки: + и -. Математические	<b>ФЭМП</b> <b>Занятие №28</b> (Е.В. Колесникова, стр.82.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b>	<b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «По замыслу». <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Творчество Михалкова» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	

	(по плану инструктора)	загадки. Измерение линейкой. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Герои сказок»	(логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Весенние цветы» Комплексные задания, стр.263.		<b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Имитация животных из произведений С.Михалкова.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Знакомство с творчеством А.Барто	23 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	24 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Решение примеров. Геометрические фигуры <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Мой любимый сказочный герой»	25 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №29</b> (Е.В. Колесникова, стр.84.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Персонаж из любимой сказки», комплексные задания, стр.321.	26 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «По замыслу». <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	27 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Творчество А.Барто» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Занятие №15 «Играем в кукольный театр» стр. 52 Театральная деятельность Подготовительная группа Р.А. Жукова
<b>Май</b>					
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Поздняя весна	7 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	8 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Соотношение между кол-во предметов и цифрой. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Весенняя гроза», Лыкова И.А, стр.194.	9 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №29</b> (Е.В. Колесникова, стр.84.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема:	10 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Открытка к 9 мая». <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	11 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Поздняя весна» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Беседа №10. Полезные и вредные привычки. Стр52. Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина

			«Декорирование бабочек» Комплексные задания, стр.400.		
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	14 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	15 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Пир на весь мир», Лыкова И.А, стр.128.	16 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №30</b> (Е.В. Колесникова, стр.86.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Весенние цветы в вазе» Комплексные задания, стр.365.	17 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Лепка</b> Тема: «У лукоморья дуб зеленый».Лыкова И.А, стр.124 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	18 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Творчество А.С.Пушкина» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Тема№40.Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города стр.124 Авдеева Н.Н.
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Скоро в школу	21 <b>Развитие речи</b> (по плану учителя-логопеда) <b>Музыка</b> ( по плану муз.руководителя) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	22 <b>Развитие речи</b> ( по плану учителя-логопеда) <b>ФЭМП</b> Тема: Состав чисел. Решение примеров. <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Рисование</b> Тема: «Весна уходит»	23 <b>ФЭМП</b> <b>Занятие №31</b> (Е.В. Колесникова, стр.88.) <b>ИРР</b> (логопед) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Радуга-дуга» Комплексные задания, стр.390.	24 <b>Познание</b> ( по плану педагога-психолога) <b>Аппликация</b> Тема: «Ажурная закладка для букваря».Лыкова И.А, стр.36 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	25 <b>Развитие речи с элементами ФЦКМ</b> Тема: «Скоро в школу» <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя) <b>ИРР</b> (логопед+воспитатель) <b>Праздники и развлечения</b> Игра-забава “Кто сильнее”

## 6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (6-7 лет).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

### **При реализации задач обязательной части ребёнок 6-7 лет:**

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок 6-7 лет:**

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,
- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:
  - диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  - педагогическую диагностику по образовательным областям,
  - использование шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста,
  - исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определён метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

**7. План развлечений с воспитанниками**

Месяц	Тема недели	Тема занятия
Сентябрь	Театр	1 нед.- День Знаний 2 нед. - Киннект - Безопасность. 3 нед.- Сценка «Овощи» 4 нед.- Интегрированное занятие с использованием

		картин И.Левитана”Сумерки.Луна” из цикла “Четыре Времени года”.
Октябрь	Здоровье	1 нед-Коллективная аппликация “Вот так урожай”. Беседа на тему «Друзья Вода и мыло» , Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И. Бочкарева. Стр. 74.
	Безопасность	2 нед-Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Беседа на тему № 6 «Пожароопасные предметы» Безопасность Н.Н. Авдеева. Стр.54
	Игры-забавы	3 нед.-Праздник Осени. Игры- забавы с вертушками.
	Театр	4 нед.- Коллективная работа « Перелетные птицы» Реставрация атрибутов для театра.
Ноябрь	Здоровье	1 нед.- Коллективная работа « Грибная полянка». Беседы по темам №15, 16 стр .77-79 Безопасность Н.Н. Авдеева.
	Безопасность	2 нед.- Беседа по теме №18 « Контакты с животными» Безопасность Н.Н. Авдеева. Стр.83.Оригами «Домашние животные».
	Игры-забавы	3 нед. -Коллективная работа. Коллаж на тему: «Мое любимое дикое животное» Игра- забава «Имитация диких животных»
	Театр	4 нед.-Пластилинография «Одежда». Занятие № 23, Культура и техника речи скороговорки стр. 26 А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду.
		5 нед.-Спортивное развлечение.
Декабрь	Здоровье	1 нед.-Итоговое занятие Изготовление кормушки . Беседа №7 «Зимние игры и забавы» Стр.37 Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина.
	Безопасность	2 нед.-Беседа по теме №7. «Предметы требующие осторожного обращения» стр. 56. » Безопасность Н.Н. Авдеева.
	Игры-забавы	3 нед.-Пластилинография «Посуда» Игра-забава на ложках
	Театр	4 нед.-Эпизод сказки_-“Снежная королева”. Занятие №7 стр .26 Театрализованная деятельность Р.А.Жукова.
Январь	Безопасность	1 нед.-Создание транспорта из бросового материала ( коробки спичечные, баночки)по образцу. Беседа по теме №37, в городском транспорте стр 134, Безопасность Н.Н. Авдеева.
	Игры-забавы	2 нед.-Фотовыставка « Профессии моих родителей». Игра «Профессии».
	Театр	3 нед.-
Февраль	Здоровье	1 нед.-Декоративное украшение готового Скворечника. Беседа по теме №13 , Взаимосвязь и взаимодействие в природе
	Безопасность	2 нед.-Коллаж «Животные жарких стран». Тема№18 «Контакты с животными». Стр83 Безопасность Н.Н. Авдеева.

	Игры-забавы	3 нед.-Игра забава с цветочными вертушками
	Театр	4 нед.-Показ кукольного театра “Русалочка”
Март	Здоровье	1 нед.-Беседа на тему №8 «Пришла весна –ребятишкам не до сна!» стр43 Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина
	Безопасность	2 нед.-Изготовление открытки для мамы. Беседа на тему №5, стр. 52 Безопасность Н.Н. Авдеева
	Игры-забавы	3 нед.-
	Театр	4 нед.-Исполнение Гимна РФ под торжественную музыку
	Спортивное	5 нед.-
Апрель	Здоровье	1 нед.-Приложение №3.Коммуникативные и релаксирующие упражнения. Стр.155Т.Г Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
	Безопасность	2 нед.-Изготовление космических ракет. Беседа по теме № 23 «Как движутся части тела» стр93. Безопасность Н.Н. Авдеева.
	Игры-забавы	3 нед.-Имитация животных из произведений С.Михалкова.
	Театр	4 нед.-Занятие №15 «Играем в кукольный театр» стр. 52 Театральная деятельность Подготовительная группа Р.А. Жукова
Май	Здоровье	1 нед- Беседа №10. Полезные и вредные привычки. Стр52. Беседы о здоровье Т.А. Шорыгина
	Безопасность	2 нед.-Тема№40.Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города стр.124 Авдеева Н.Н.
	Игры-забавы	3 нед.- Игра-забава “Кто сильнее”
	Театр	4 нед.- Изготовление закладки для книги.

## 8. План работы с родителями.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.  *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы

	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность»	Реализация единого воспитательного подхода по	Воспитатели группы

	на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	обучению детей правилам дорожного движения.	
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация	Выявление волнующих вопросов	Воспитатели

	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности	Воспитатели группы

	школе»	ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»;	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы

	* «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»		
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы

	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.  *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы

	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы

	дошкольника к письму».		
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы

	для развития логического мышления»		
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	Воспитатели группы

	ребенка»		
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка  * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.  * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	Организация выставки -	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство	Воспитатели группы

	поздравления к Дню Победы.	патриотизма у детей	
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

## 9. Система мониторинга

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 5-6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл (НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла (СНП)**— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла (СП)**— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**4 балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Расшифровка условных обозначений:**

**НП** – не подтверждается

**СНП** – скорее не подтверждается

**СП** – скорее подтверждается

**П** – подтверждается

**1 и 2 балла** свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гисто) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

**Этап 2.** Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса

в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности  
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса, 2014 год.





**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
(1-5 критерий заполняется воспитателем, 6-7 критерий заполняется музыкальным руководителем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
1.																				
2.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

## 10. Список литературы

1. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2002
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008
7. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
8. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).