

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 30-1 от «23» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет

Разработчики программы:
Воспитатели:
Слепухина Л.Н.
Вербицкая К.В.

Черногорск, 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	стр. 3
3. Содержание образовательной деятельности.....	стр. 5
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.....	стр. 8
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	стр. 12
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 23
7. План развлечений с воспитанниками.....	стр. 25
8. План работы с родителями.....	стр. 27
9. Система мониторинга.....	стр. 28
10. Список используемой литературы.....	стр. 33

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога разработана для детей среднего возраста (4-5 лет) в соответствии основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Калинка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и должна быть реализована в течение одного года. Количество учебных недель – 34 недели; пятидневная учебная неделя; режим работы с 7.00 – 19.00 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей среднего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей среднего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
4. сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
5. формирование общей культуры детей среднего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автора С.В.Крюковой - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.
- Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская

программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

3. Содержание образовательной деятельности.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста:

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно -

образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством

систематизации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. привитие культурно-гигиенических навыков;
6. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

✓ медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды;
- ✓ физкультурно-оздоровительные:
- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей среднего возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Создание условий для познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. В группе среднего возраста находятся следующие центры:

Название центра	Наполняемость центров
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>«Больница». Оборудование: детский набор (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.); халаты для доктора и медицинской сестры, имитация таблеток.</p> <p>«Магазин». Оборудование: фартук продавца, атрибуты для игры – коробочки и бутылочки пустые из-под товаров, наборы овощей и фруктов, имитация денежных купюр, сумочки, накидки и головные уборы, кошельки.</p> <p>«Солдаты». Оборудование: фуражки военных, каска времен ВОВ.</p> <p>«Парикмахерская». Оборудование: накидка для стрижки, наборы парикмахера- игрушечные фены, расчески, бутылочки из под шампуней, лак для ногтей.</p> <p>«Строим дом». Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, схемы построек.</p> <p>«Зоопарк». Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.</p> <p>«Детский сад». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.</p> <p>«Семья». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи, продукты питания, постель и т. д.</p> <p>«Шофер». Оборудована рулями, кепка, альбом «Виды транспорта».</p> <p>«Путешествие». Оборудование: кабина корабля, карты, бинокли, фотоаппараты, продукты для пикника.</p> <p>«Почта». Оборудование: почтовый ящик, посылочки, письма, журналы, газеты, открытки, почтовые бланки, сумка почтальона, печати.</p> <p>«День рождения». Оборудование: коробочки с подарками, букетики цветов, угощение (конфеты, пирожное, сок), детская посуда, венок для именинника.</p> <p>«Кафе». Оборудование: Меню (из картинок), разносы, фартучки, денежные купюры.</p> <p>Создана картотека сюжетно-ролевых игр, альбом алгоритмы построения игры.</p> <p>Наличие разнообразных видов машин для мальчиков и кукол для девочек.</p>
<p>Центр основ безопасности.</p>	<p>Создан в группе уголок по безопасности. Сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации. Настольная игра по ПДД «Я - пешеход», содержащая макет улицы, домов, маленькие машины, людей и животных. Служба 112: картинки служебных машин (полиция, пожарная машина, скорая помощь, МЧС). Альбом «Безопасности и дети», макет «Пожарный щит», макет дороги-улицы. «Виды транспорта», «Дорожная азбука». Иллюстрации дорожных знаков, опасные ситуации.</p>
<p>Центр патриотического воспитания.</p>	<p>Папка - Символика РФ, республики Хакасия, города Черногорска, портрет президента РФ. Карта России, Флаги: России, Хакассии, Черногорска, Альбом «Достопримечательности Черногорска», «республика Хакасия». уголок хакасского жилья. Набор открыток «Москва», «Санкт-Петербург», «Байкал», «Графика Хакассии». Книги: «Хакассия», «Уголь». Альбом «Военная техника», «Профессии военных». «Народные промыслы», «Дети войны»,</p>

	«Мать и дитя», «Этот удивительный мир», «Космос», «Профессии».
Центр краеведения.	Бумажные матрешки народов страны, альбомы: «Мой город» (достопримечательности Черногорска), « Быт и культура хакасского народа», альбом «Хакасский костюм».
Центр экспериментирования.	Картотека опытов и экспериментов. Дневник зарисовка опытов». Оборудование: лейка, совки, сито; бумага (писчая бумага, газета, картон, салфетки, липкая, шуршащая); ткань; кожа; ведерки; миски; крупы: манная, геркулес, рис; песок, фуляры от киндер-сюрприза с дырочками; предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, пенопласта; с водой и песком; формочки, ложечки, савки, воронки, спринцовка, песочные часы, Различные красители: марганец, соль, сода, трубочки, увеличительные стекла, стеклышки разных цветов, магниты, фен, резиновые шланги, свечки, спички, деревянные палочки, гелевые шарики, ножницы, светильник. Картотека опытов в средней группе.
Центр математического развития.	Для формирования элементарных математических представлений используем следующие пособия: набор объемных геом. Фигур, набор цифр, плоскостные геометрические фигуры, раздаточный материал для счета. Карточки с полосками, карточки для порядкового счета до 5, мешочки на группу детей с камешками, мелкие геом. Фигуры для счета, четы, книга Г.Юдина «Заниматика». Д/игры: «На что похоже», «Геометрическое лото», «Что лишнее», «Найди фигуру», «Составь узор из палочек», «Найди и назови число», «Посмотри и запомни», «Раскрась фигуру», «Ориентировка в пространстве». Альбом «Время». Детские игрушки часы. Геометрическая мозаика, чудесный мешочек, счетные палочки, картинка «числовая лесенка», магнитная доска.
Центр конструктивного развития.	Конструкторы лего: большие и маленькие; деревянные кубики; большие и маленькие, пластиковые объемные геометрические фигуры; фигурки людей, животных. Нестандартный конструктор из крышечек, Схемы – картинки построек, разной сложности. Фигурные конструкторы,
Центр экологии.	Карточки – алгоритм посадки лука; уход за комнатными растениями. Ящик с рассадой для наблюдений, лейки для полива. Инвентарь по уходу за цветами. Фартучки. Гербарии растений. Природный материал: шишки, семена фасоли семечки арбуза, хурмы, Макет сухого аквариума, набор морских ракушек. Календарь наблюдения. Поделки из природного материала, альбом «Комнатные цветы», «Строения и размножения растений», «картотека игр по экологическому воспитанию», книги о природе, альбомы «Животные», «Птицы», «Времена года». «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,
Центр музыкального развития.	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, дудочка, флейта, синтезатор, гитара, султанчики, погремушки. Нетрадиционные инструменты, Фонотека сказок, песен, стихов, потешек, голоса животных, птиц. Альбомы «Музыкальные инструменты», магнитофон, телевизор. Д/игры: «Угадай мелодию», «Игра со стульями», «Веселый мяч».

<p>Центр речевого развития.</p>	<p>Игры по развитию речи: «Назови что видишь», «Рыбалка», Игры на дыхания, Артикуляционные разминки, Чистоговорки, Алгоритмы описания предметов, «Четвертый лишний», «Кто где живет», Пальчиковые игры, Стишки по развитию речи. «Уроки логопеда».</p> <p>фонематического слуха: «Солнышко или дождик», «Угадай что делать?», «Угадай, кто кричит?»;</p> <p>Изменение силы голоса: «Дует ветер», «Не разбуди Катю».</p> <p>Папка «Игры с пальчиками».</p> <p>Пособия для формирования речевого дыхания (султанчики, бабочки, свистульки, ватные шарики и ворота, мыльные пузыри, трубочки).</p> <p>Сенсорное развитие: «Куб», «Собери светофор», мозаика, «Игры с прищепками», «Шнуровки», «Цветные ведерки», «Бусы для куклы», «Найди клад», «Игры с пуговицами», пирамидки пластиковые, деревянные разных размеров и цветов, геометрические фигуры, «Золушка», «Определи на ощупь», пазл – деревянные и бумажные, цветные стаканчики. Видео игры. Свистки, зеркала, трубочки.</p>
<p>Центр книги.</p>	<p>Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Альбомы: «Писатели», «Наши любимые сказки». Детские энциклопедии, журналы. Открытки, картинки пазл по сказкам.</p>
<p>Центр художественного творчества.</p>	<p>Наборы красок (акварель, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки, материалы для нетрадиционного рисования (губки, щетки, ватные палочки...), трафареты, раскраски, штампики, валики, Образцы работ по рисованию. Цветная бумага, писчая бумага, картон, клей. Пластилин, дощечки, стеки.предметы декоративно- прикладного искусства, а также альбом, альбом репродукции картин, некоторые скульптурные формы. Портреты художников, алгоритмы последовательности изображения, разные виды раскрасок, трафареты. Д/игра «Узоры России».</p>
<p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p>театр «Би-ба-бо», магнитный театр, картонажный, пальчиковый, театр- ложек, театр –стаканчики, настольная, театр баночек, театр- варежка, театр- шапочек, конусный театр. театр- игрушек, - вертушек, ростовой –театр, театр- цифр, театр на палочках, 2 ширмы для показа театра, уголок ряженья. Коллекция различных шляп.</p>
<p>Центр физической культуры.</p>	<p>Оборудование:</p> <p>-мишень с мячами для метания, мячи разных размеров, «дорожки здоровья», атрибуты для подвижных игр (маски), атрибуты для спортивных игр (городки, метание колец), сюжетные картинки, обруч, клюшки, вязанная гусеница, напольные классики, летающие тарелки, нестандартные кольцобросы, лошадки, доска ребристая, кегли, флажки, водяные пистолеты, биты, рогатки, переходящие палочки. Альбомы: «Виды спорта», «Олимпиада».</p>
<p>Уголки уединения.</p>	<p>Уголки уединения представлены в виде ширм.</p>
<p>Центр валеологии.</p>	<p>Альбом с иллюстрациями человека, плакаты: тела человека, настроения, органы чувств, части тела.д\игры: «назови части тела» «Покажи настроение», «кто какой», кубик настроения, дом настроения, макет-кукла человека с органами.</p>

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

- Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Комплексные занятия» средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее КЗ).
- Источник литературы для праздников и развлечений с воспитанниками расписан в пункте 7 (План развлечений с воспитанниками).

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
04 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Букет в вазе» (кз, стр.26)	05 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры» (кз, стр., 14)	06 Развитие речи Тема: «Жизнь в детском саду» (кз, стр. 19) Музыка (по плану музыкального руководителя)	07 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Игрушка» (кз, стр. 16)	08 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «В гостях у доктора Айболита»
11 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Чебурашка» (кз, стр.18)	12 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (кз, стр.20)	13 Развитие речи Тема: «Ранняя осень» (кз, стр. 22) Музыка (по плану музыкального руководителя)	14 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Осень в лесу» (кз, стр. 22)	15 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
18 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Овощи на тарелке» (кз, стр.24)	19 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (кз, стр. 23)	20 Развитие речи Тема: «Описание овощей» (кз, стр. 37) Музыка (по плану музыкального руководителя)	21 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Любимый овощ» (кз, стр. 28)	22 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Ни ночью, ни днем, не балуйся с огнем»

25	26	27	28	29
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Овощи» (кз, стр.37)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (кз, стр.20-22)	Развитие речи Тема: «Описание игрушек» (стр. 31) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «по замыслу» (кз, стр. 33)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Хоровод овощей»
Октябрь				
2	3	4	5	6
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Щенок» (кз, стр.50)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Числа 1,2» (кз, стр. 29)	Развитие речи Тема: «Описание фруктов» (кз, стр. 44) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Любимые фрукты» (кз, стр. 43)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «День здоровья»
9	10	11	12	13
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Фрукты» (кз, стр.44)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Порядковые числительные, геометрические фигуры» (кз, стр. 43)	Развитие речи Тема: «Семья» (кз, стр. 50) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Моя семья» (кз, стр. 47)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
16	17	18	19	20
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Башня» (кз, стр. 217)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Образование числа 2, счет до 3» (кз, стр. 46)	Развитие речи Тема: «Изменения в природе» (кз, стр. 55) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Лес в октябре» (кз, стр. 52)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения

				Тема: «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»
23 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Мебель» (кз, стр.61)	24 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Образование числа 4, порядковый счет до 5» (з, стр. 48)	25 Развитие речи Тема: «Мебель» (кз, стр. 58) Музыка (по плану музыкального руководителя)	26 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Повар» (кз, стр. 58)	27 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Веселые истории про бабушку Ягу»
30 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Машина, светофор» (кз, стр. 117)	31 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Образование числа 5, порядковый счет до 5» (кз, стр. 50)			
Ноябрь				
		1 Развитие речи Тема: «Описание посуды» (кз, стр. 78) Музыка (по плану музыкального руководителя)	2 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Тарелка» (кз, стр. 75)	3 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Магазин полезных продуктов»
6 Физическая культура (по плану инструктора)	7 Познание (по плану педагога -	8 Развитие речи Тема: «Поздняя осень» (кз,	9 Физическая культура (по плану инструктора)	10 Музыка (по плану музыкального

Лепка Тема: «Тарелка, чашка» (кз, стр. 79)	психолога) ФЭМП Тема: «Число и цифра 3» (кз, стр. 74)	стр. 82) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Рисование Тема: «Дорисовывание» (кз, стр. 77)	руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
13 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Береза» (кз, стр.87)	14 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Число и цифра 4» (кз, стр. 80)	15 Развитие речи Тема: «Профессии» (кз, стр. 89-93) Музыка (по плану музыкального руководителя)	16 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Паучок и рябина» (кз, стр. 83)	17 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Ток бежит по проводам»
20 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Овощи в банке» (кз, стр.86)	21 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет в пределах 4, порядковый счет» (кз, стр. 84)	22 Развитие речи Тема: «Наземный транспорт» (кз. стр. 97) Музыка (по плану музыкального руководителя)	23 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Дорога для автомобиля» (кз, стр. 91)	24 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Как звери искали осень»
27 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Шапка из бумаги» (кз, стр.95)	28 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Число и цифра 5» (кз, стр. 77)	29 Развитие речи Тема: «Воздушный транспорт» (кз, стр. 80) Музыка (по плану музыкального руководителя)	30 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Грузовик» (кз, стр. 100)	
Декабрь				
				Музыка 1

				(по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Как мы устроены»
4	5	6	7	8
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Грузовик» (кз, стр. 99)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет в пределах 5, порядковый счет» (кз, стр. 84)	Развитие речи Тема: «Водный и воздушный транспорт» (кз, стр. 103) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «по замыслу» (кз, стр. 102)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
11	12	13	14	15
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Поезд» (кз, стр.162)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве» (кз, стр. 99)	Развитие речи Тема: «ПДД, светофор» (кз, стр. 103) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «по замыслу» (кз, стр. 114)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Знаете ли вы правило безопасности»
18	19	20	21	22
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Новогодние подарки» (кз, стр.117)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, цифра 5» (кз, стр. 126)	Развитие речи Тема: «Водный, воздушный транспорт» (кз, стр. 103) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Елочка с огоньками» (кз, стр 120)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Зимняя сказка»
25	26	27	28	29
Физическая культура	Познание	Развитие речи	Физическая культура	Музыка

(по плану инструктора) Аппликация Тема: «Елочка» (кз, стр.102)	(по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет в пределах 5, порядковый счет» (кз, стр. 84)	Тема: «Праздник Новый год» (кз, стр. 119) Музыка (по плану музыкального руководителя)	(по плану инструктора) Рисование Тема: «Флажки» (кз, стр. 124)	(по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «У солнышка в гостях»
Январь				
	9	10	11	12
	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве» (кз, стр. 99)	Развитие речи Тема: «Новый год, новогодний подарок» (кз, стр. 119) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Зима» (кз, стр. 123)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Как работает наш организм»
15	16	17	18	19
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Снеговик» (кз, стр.137)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры» (кз, стр. 126)	Развитие речи Тема: «Зима, зимние узоры» (кз, стр. 127) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Снеговик» (кз, стр. 134)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
22	23	24	25	26
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Деревья в снегу» (кз, стр.131)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, низкий, высокий» (кз, стр. 121)	Развитие речи Тема: «Зимние забавы» (кз, стр. 134) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Узор на перчатке» (кз, стр. 141)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения

				Тема: «Как звери за елкой ходили»
29	30	31		
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Головные уборы» (кз, стр. 143)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, длинный, короткий» (кз, стр. 128)	Развитие речи Тема: «Зимние забавы» (кз, стр. 134) Музыка (по плану музыкального руководителя)		
Февраль				
			1	2
			Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «по замыслу» (кз, стр. 144)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Путешествие в страну здоровья»
5	6	7	8	9
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Белка» (кз, стр. 159)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры, <, >» (кз, стр. 141)	Развитие речи Тема: «Дикие животные» (кз, стр. 154) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Кошка» (кз, стр. 161)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
12	13	14	15	16
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Заяц» (кз, стр. 157)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, выше,	Развитие речи Тема: «Дикие животные, описание» (кз. стр. 104) Музыка (по плану музыкального	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Петрушка» (кз, стр. 166)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе)

	ниже» (кз, стр. 155)	руководителя)		Праздники и развлечения Тема: «Ножницы, катушка – это не игрушка»
19	20	21	22	23
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: по замыслу (кз, стр. 160)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, длинный, короткий» (кз, стр. 162)	Развитие речи Тема: «День Защитника Отечества» (кз, стр. 172) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Узор на варежке» (кз, стр. 141)	
26	27	28		
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Лошадка» (кз, стр. 164)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, выше, ниже» (кз, стр. 155)	Развитие речи Тема: «РНС лиса, волк и медведь» (кз, стр. 160) Музыка (по плану музыкального руководителя)		
Март				
			1	2
			Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Ваза с цветами» (кз, стр. 182)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Почему люди болеют»
5	6	7		
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Праздничная открытка» (кз, стр. 185)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, длинный,	Развитие речи Тема: «Забота о маме. Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»» (кз, стр. 182)		

	короткий» (кз, стр. 162)	Музыка (по плану музыкального руководителя)		
12	13 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (кз, стр.164)	14 Развитие речи Тема: «Цветы, травка на лужайке» (кз, стр. 188) Музыка (по плану музыкального руководителя)	15 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Цветы и трава на лужайке» (кз, стр. 184)	16 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Встреча с незнакомцем»
19	20 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Ознакомление с конусом» (кз, стр. 193)	21 Развитие речи Тема: «Описание цветов «Тюльпан»» (кз, стр. 189) Музыка (по плану музыкального руководителя)	22 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Иллюстрации к рассказу «Подснежник»» (кз, стр. 191)	23 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Небылицы в лицах»
26	27 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Широкий, узкий» (кз, стр. 162)	28 Развитие речи Тема: «Птицы» (кз, стр. 191) Музыка (по плану музыкального руководителя)	29 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Птица» (кз, стр. 192)	30 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: игра – викторина по сказкам К.И. Чуковского
Апрель				
2	3 Познание (по плану педагога -	4 Развитие речи Тема: «Насекомые,	5 Физическая культура (по плану инструктора)	6 Музыка (по плану музыкального

<p>Аппликация Тема: «Фиалка» (кз, стр. 210)</p>	<p>психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, конус» (кз, стр. 201, 99)</p>	<p>бабочка» (кз, стр. 206) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Рисование Тема: «Бабочка» (кз, стр. 199)</p>	<p>руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Видим, слышим, ощущаем»</p>
<p>9 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Черепашка» (кз, стр.206)</p>	<p>10 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Сравнение предметов по длине» (кз, стр. 209)</p>	<p>11 Развитие речи Тема: «Речевые игры» (кз, стр. 208) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>12 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Дорисовывание незаконченного рисунка» (кз, стр. 204)</p>	<p>13 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»</p>
<p>16 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Гроздь рябины» (кз, стр.233)</p>	<p>17 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов по высоте» (кз, стр. 209)</p>	<p>18 Развитие речи Тема: «Комнатные растения» (кз, стр. 208) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>19 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Фиалка в горшочке» (кз, стр. 209)</p>	<p>20 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «А у нас дома газ»</p>
<p>23 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: по замыслу (кз, стр. 236)</p>	<p>24 Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Части суток, геометрические фигуры» (кз, стр. 220)</p>	<p>25 Развитие речи Тема: «Моя страна, мой город» (кз, стр.213) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>26 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Мой город» (кз, стр. 214)</p>	<p>27 Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Весна - красна»</p>

30				
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Мухомор» (кз, стр. 238)				
Май				
			3	4
			Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Звезда» (кз, стр. 218)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Растения лекарственные и ядовитые»
7	8		10	11
Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Фигурки для карусели» (кз, стр. 221)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов» (кз, стр. 230)		Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Бабочка» (кз, стр. 199)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Подвижные игры»
14	15	16	17	18
Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: по замыслу (кз, стр. 224)	Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Части суток, геометрические фигуры, счет до 5» (кз, стр. 220)	Развитие речи Тема: «Ягоды, кузовок с ягодами» (кз, стр. 229) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Ягоды в кузовке» (кз, стр. 229)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Мы пришли на водоем»

<p style="text-align: right;">21</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Вертолет» (кз, стр. 226)</p>	<p style="text-align: right;">22</p> <p>Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов» (кз. стр. 230)</p>	<p style="text-align: right;">23</p> <p>Развитие речи Тема: «Грибы» (кз, стр. 235) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">24</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Мухомор в лесу» (кз, стр. 235)</p>	<p style="text-align: right;">25</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя) Физическая культура (на свежем воздухе) Праздники и развлечения Тема: «Праздник хороших манер»</p>
<p style="text-align: right;">28</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Светофор» (кз, стр. 102)</p>	<p style="text-align: right;">29</p> <p>Познание (по плану педагога - психолога) ФЭМП Тема: «Сравнение предметов по высоте» (кз, стр. 209)</p>	<p style="text-align: right;">30</p> <p>Развитие речи Тема: «Лето» (кз, стр.240) Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">31</p> <p>Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Лето, красное пришло» (кз, стр. 245)</p>	

6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры в среднем возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.

Может использовать в игре предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная- ритмичная).

С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

7. План развлечений с воспитанниками.

Месяц	Наименование	Источник
Сентябрь.	1. «В гостях у доктора Айболита».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.72.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3. «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.21.
	4. «Хоровод овощей».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.25.
Октябрь.	1.«День здоровья»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.132.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3. «Поплотнее кран закрой осторожен будь с водой».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.5

	4. «Веселые истории про Бабушку Ягу».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.12.
Ноябрь.	1.« Магазин полезных продуктов»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.134.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3.«Ток бежит по проводам»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.11.
	4.«Как звери искали осень».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.19.
Декабрь.	1.«Как мы устроены».	Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников», стр.31
	2. Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3. «Знаете ли вы правило безопасности»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.69.
	4.«Зимняя сказка»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.70
	5. Игра «У солнышка в гостях».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.34.
Январь.	1.«Как работает наш организм»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.37
	2. Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3.«Как звери за елкой ходили».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.153.
Февраль.	1«Путешествие в страну Здоровья»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.52.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3.«Ножницы, катушка – это не игрушки».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.54
Март.	1.«Почему люди болеют?»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.59.
	2.«Встреча с незнакомцем»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.50.
	3.«Небылицы в лицах»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.100.
	4.Игра – викторина «Герои К.Чуковского в гостях у ребят»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.85.
Апрель.	1.«Видим, слышим, ощущаем»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.40.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3.«А у нас дома газ»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.16.
	4.«Весна – красна»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.138.
Май.	1.«Растения лекарственные и ядовитые»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.101.
	2.Спортивное развлечение.	Подвижные игры
	3.«Мы пришли на водоем»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.64.
	4.«Праздник хороших манер».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.127.

8. План работы с родителями.

Месяц	Изучение социально-педагогического опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Заклучение социальных паспортов семей; Анкетирование «Детский сад глазами родителей».	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребенок»; Консультация с родителями, «Как избавиться от нежелательной привычки»	Родительское собрание «Воспитание детей шестого года жизни»; Ярмарка «Дары Осени».
Октябрь	Анкета «Способы воспитания»;	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осинины на Руси»; Проведения праздника «Осинины на Руси».
Ноябрь	Анкета «Общение родителей с детьми»; Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».	Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»; Проведение праздника посвященного Дню матери; Работа с родительским комитетом.
Декабрь	Анкета: «Какие мы родители?»	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей».	Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
Январь	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений;	Консультация для родителей. «Помните, здоровье начинается со стопы»; Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
Февраль	Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна»	Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».	Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»; Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши

			папы самые лучшие».
Март	Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»;	Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»; Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	Привлечь родителей к оформлению мини выставки «Вторая жизнь Пуговицы»; Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
Апрель	Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?» Анкеты: «Закаливание детей дома»	Тематическая выставка: «Если ребенок плохо ест», «Одаренный ребенок»; Консультации «Если ребенок не умеет дружить».	Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок.
Май	Изготовление буклетов «Как воспитать ребенка без физического наказания»	Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»; Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Круглый стол по окончанию учебного года;

9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл (НП)** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла (СП) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла (П) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП - не подтверждается

СНП - скорее не подтверждается

СП - скорее подтверждается

П - подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и

сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№	Ф.И.О.	Старается соблюдать	Понимает социальную	Имитирует мимику,	Принимает на себя	Способен придержи-	Разыгрывает самосто-	Владеет простейшим	Приучен к опрятности,	Общее количество	Итоговы й
---	--------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------	--------------------	-----------------------	------------------	-----------

п / п	ребенка	правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		движения, интонацию героев литературных произведений		роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		ваться игровых правил в дидактических играх		ательно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		и навыками поведения во время еды, умывания		замечает и устраняет не порядок в одежде		баллов		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые домашних животных и их игрушки		Правильно определяет количественное соотношение предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по																					

группе (среднее значение)																				
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку настраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украсит заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опекая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать, поочередно ногами двигаться по музыке с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																
2.																
3.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

10.Список используемой литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
3. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
4. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

