

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Калинка»  
Т.П. Ивашкевич  
Приказ № 30 / от «23» 08 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет

Разработчики программы:  
Воспитатели:  
Никитина С.А.,  
Вербицкая К.В.

**Черногорск, 2017**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	3
3. Содержание образовательной деятельности.....	5
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.....	9
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	14
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	24
7. План развлечений с воспитанниками.....	27
8. План работы с родителями.....	29
9. Система мониторинга.....	30
10. Список используемой литературы.....	35

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога разработана для детей среднего возраста (4-5 лет) в соответствии основной образовательной программой МАДОУ детский сад «Калинка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и должна быть реализована в течение одного года. Количество учебных недель – 34 недели; пятидневная учебная неделя; режим работы с 7.00 – 19.00 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Целью программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

**Задачи программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей среднего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей среднего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
4. сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
5. формирование общей культуры детей среднего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автора С.В.Крюковой - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.
- Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

### **3. Содержание образовательной деятельности.**

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста:**

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

#### Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Группа среднего возраста общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет).**

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	34	11ч.20мин.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1	20	34	11ч.20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	34	11ч.20мин.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	40	68	22ч. 40 мин.
	Изобразительное искусство (рисование)	1	20	34	11ч.20мин.
	Лепка	1	20	34	11ч.20мин.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	3	60	102	34ч.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3 ч. 20 мин.</b>	<b>340</b>	<b>113ч. 20мин.</b>

**Содержание образовательной деятельности** представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством систематизации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. привитие культурно-гигиенических навыков;
6. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ медико-профилактические:
  - организация мониторинга здоровья дошкольников;
  - организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
  - закаливание;
  - организация профилактических мероприятий;
  - организация обеспечения требований СанПиНов;
  - организация здоровьесберегающей среды;
  - ✓ физкультурно-оздоровительные:
    - развитие физических качеств, двигательной активности;
    - становление физической культуры детей;
    - дыхательная гимнастика;
    - массаж и самомассаж;
    - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
    - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.



4. Патриотическое воспитание детей среднего возраста.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Создание условий для познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **4.Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. В группе среднего возраста находятся следующие центры:

Название центра	Наполняемость центров
Центр сюжетно-ролевой игры	« <b>Больница</b> ». Оборудование: детский набор (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.); халаты для доктора и медицинской сестры, имитация таблеток. « <b>Магазин</b> ». Оборудование: фартук продавца, атрибуты для игры – коробочки и бутылочки пустые из-под товаров, наборы овощей и фруктов, имитация денежных купюр, сумочки, накидки и головные уборы, кошельки. « <b>Солдаты</b> ». Оборудование: фуражки военных, каска времен ВОВ. « <b>Парикмахерская</b> ». Оборудование: накидка для стрижки, наборы парикмахера- игрушечные фены, расчески, бутылочки из под шампуней, лак для ногтей. « <b>Строим дом</b> ». Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, схемы построек.

	<p>«<b>Зоопарк</b>». Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.</p> <p>«<b>Детский сад</b>». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.</p> <p>«<b>Семья</b>». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи, продукты питания, постель и т. д.</p> <p>«<b>Шофер</b>». Оборудована рулями, кепка, альбом «Виды транспорта».</p> <p>«<b>Путешествие</b>». Оборудование: кабина корабля, карты, бинокли, фотоаппараты, продукты для пикника.</p> <p>«<b>Почта</b>». Оборудование: почтовый ящик, посылочки, письма, журналы, газеты, открытки, почтовые бланки, сумка почтальона, печати.</p> <p>«<b>День рождения</b>». Оборудование: коробочки с подарками, букетики цветов, угощение (конфеты, пирожное, сок), детская посуда, венок для именинника.</p> <p>«<b>Кафе</b>». Оборудование: Меню (из картинок), разносы, фартучки, денежные купюры.</p> <p>Создана картотека сюжетно-ролевых игр, альбом алгоритмы построения игры.</p> <p>Наличие разнообразных видов машин для мальчиков и кукол для девочек.</p>
<p>Центр основ безопасности.</p>	<p>Создан в группе уголок по безопасности. Сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации. Настольная игра по ПДД «Я- пешеход», содержащая макет улицы, домов, маленькие машины, людей и животных. Служба 112: картинки служебных машин (полиция, пожарная машина, скорая помощь, МЧС). Альбом «Безопасности и дети», макет «Пожарный щит», макет дороги-улицы. «Виды транспорта», «Дорожная азбука». Иллюстрации дорожных знаков, опасные ситуации.</p>
<p>Центр патриотического воспитания.</p>	<p>Папка - Символика РФ, республики Хакасия, города Черногорска, портрет президента РФ. Карта России, Флаги: России, Хакасии, Черногорска, Альбом «Достопримечательности Черногорска», «республика Хакасия». уголок хакасского жилья. Набор открыток «Москва», «Санкт-Петербург», «Байкал», «Графика Хакасии». Книги: «Хакасия», «Уголь». Альбом «Военная техника», «Профессии военных». «Народные промыслы», «Дети войны», «Мать и дитя», «Этот удивительный мир», «Космос», «Профессии».</p>
<p>Центр краеведения.</p>	<p>Бумажные матрешки народов страны, альбомы: «Мой город» (достопримечательности Черногорска), « Быт и культура хакасского народа», альбом «Хакасский костюм».</p>
<p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Картотека опытов и экспериментов. Дневник зарисовка опытов.</p> <p>Оборудование: лейка, совки, сито; бумага (писчая бумага, газета, картон, салфетки, липкая, шуршащая); ткань; кожа; ведерки; миски; крупы: манная, геркулес, рис; песок, футляры от киндер-сюрприза с дырочками; предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, пенопласта; с водой и песком; формочки, ложечки, савки, воронки, спринцовка, песочные часы, Различные красители: марганец, соль, сода, трубочки, увеличительные стекла, стеклышки разных цветов, магниты, фен, резиновые шланги, свечки, спички, деревянные палочки, гелевые шарики, ножницы, светильник. Картотека опытов в средней группе.</p>

<p>Центр математического развития.</p>	<p>Для формирования элементарных математических представлений используем следующие пособия: набор объёмных геом. Фигур, набор цифр, плоскостные г. Фигуры, раздаточный материал для счета. Карточки с полосками, карточки для порядкового счета до 5, мешочки на группу детей с камешками, мелкие геом. Фигуры для счета, четы, книга Г.Юдина «Заниматика».</p> <p>Д/игры: «На что похоже», «Геометрическое лото», «Что лишнее», «Найди фигуру», «Составь узор из палочек», «Найди и назови число», «Посмотри и запомни», «Раскрась фигуру», «Ориентировка в пространстве». Альбом «Время». Детские игрушки часы. Геометрическая мозаика, чудесный мешочек, счетные палочки, картинка «числовая лесенка», магнитная доска.</p>
<p>Центр конструктивного развития.</p>	<p>Конструкторы легио: большие и маленькие; деревянные кубики; большие и маленькие, пластиковые объёмные геометрические фигуры; фигурки людей, животных. Нестандартный конструктор из крышечек, Схемы –картинки построек, разной сложности. Фигурные конструкторы,</p>
<p>Центр экологии.</p>	<p>Карточки – алгоритм посадки лука; уход за комнатными растениями. Ящик с рассадой для наблюдений, лейки для полива. Инвентарь по уходу за цветами. Фартучки. Гербарии растений. Природный материал: шишки, семена фасоли семечки арбуза, хурмы,</p> <p>Макет сухого аквариума, набор морских ракушек. Календарь наблюдения. Поделки из природного материала, альбом «Комнатные цветы», «Строения и размножения растений», «картотека игр по экологическому воспитанию», книги о природе, альбомы «Животные», «Птицы», «Времена года». «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,</p>
<p>Центр речевого развития.</p>	<p>Игры по развитию речи: «Назови что видишь», «Рыбалка», Игры на дыхания, Артикуляционные разминки, Чистоговорки, Алгоритмы описания предметов, «Четвертый лишний», «Кто где живет», Пальчиковые игры, Стишки по развитию речи. «Уроки логопеда».</p> <p>фонематического слуха: «Солнышко или дождик», «Угадай что делать?», «Угадай, кто кричит?»;</p> <p>Изменение силы голоса: «Дует ветер», «Не разбуди Катю».</p> <p>Папка «Игры с пальчиками».</p> <p>Пособия для формирования речевого дыхания (султанчики, бабочки, свистульки, ватные шарики и ворота, мыльные пузыри, трубочки).</p> <p>Сенсорное развитие: «Куб», «Собери светофор», мозаика, «Игры с прищепками», «Шнуровки», «Цветные ведерки», «Бусы для куклы», «Найди клад», «Игры с пуговицами», пирамидки пластиковые, деревянные разных размеров и цветов, геометрические фигуры, «Золушка», «Определи на ощупь», пазлы – деревянные и бумажные, цветные стаканчики. Видео игры. Свистки, зеркала, трубочки.</p>
<p>Центр книги.</p>	<p>Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Альбомы: «Писатели», «Наши любимые сказки». Детские энциклопедии, журналы. Открытки, картинки пазлы по сказкам.</p>

Центр художественного творчества.	Наборы красок (акварель, гуашь), кисточки, стаканчики для воды, цветные карандаши, цветные мелки, материалы для нетрадиционного рисования (губки, щетки, ватные палочки...), трафареты, раскраски, штампики, валики, Образцы работ по рисованию. Цветная бумага, писчая бумага, картон, клей. Пластилин, дощечки, стеки.предметы декоративно- прикладного искусства, а также альбом, альбом репродукции картин, некоторые скульптурные формы. Портреты художников, алгоритмы последовательности изображения, разные виды раскрасок, трафареты. Д\игра «Узоры России».
Центр музыкального развития.	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, дудочка, флейта, синтезатор, гитара, султанчики, погремушки. Нетрадиционные инструменты, Фонотека сказок, песен, стихов, потешек, голоса животных, птиц. Альбомы «Музыкальные инструменты», магнитофон, телевизор. Д\игры: «Угадай мелодию», «Игра со стульями», «Веселый мяч».
Центр театрализованной деятельности.	театр «Би-ба-бо», магнитный театр, картонажный, пальчиковый, театр- ложек, театр –стаканчики, настольный, театр баночек, театр- варежка, театр- шапочек, конусный театр. театр- игрушек, - вертушек, ростовой –театр, театр- цифр, театр на палочках, 2 ширмы для показа театра, уголок ряженья. Коллекция различных шляп.
Центр физической культуры.	Оборудование: -мишень с мячами для метания, мячи разных размеров, «дорожки здоровья», атрибуты для подвижных игр (маски), атрибуты для спортивных игр (городки, метание колец), сюжетные картинки, обруч, клюшки, вязанная гусеница, напольные классики, летающие тарелки, нестандартные кольцобросы, лошадки, доска ребристая, кегли, флажки, водяные пистолеты, биты, рогатки, переходящие палочки. Альбомы: «Виды спорта», «Олимпиада».
Уголки уединения.	Уголки уединения представлены в виде ширм.
Центр валеологии.	Альбом с иллюстрациями человека, плакаты: тела человека, настроения, органы чувств, части тела.Д\игры: «назови части тела» «Покажи настроение», «кто какой», кубик настроения, дом настроения, макет-кукла человека с органами.

### Организация режима пребывания детей в Учреждении.

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа раннего возраста	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	17.30 – 19.00

### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа раннего возраста	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	*10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	*17.30 – 19.00

\*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную

деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещений).

#### 5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

– Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Комплексные занятия» средней группы. По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - (кз).

– Источник литературы для праздников и развлечений с воспитанниками расписан в пункте 7 (План развлечений с воспитанниками).

#### Сентябрь 2017г.

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
4 1.ФЭМП Геометрические фигуры. 2.Развитие речи. кз-стр17. Рассказ В.Осеевой «Сторож». кз-стр21.	5 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	6 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Игрушка». кз-стр19.	7 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	8 1.Апликация. «Букет в вазе» кз-стр26. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «В гостях у доктора Айболита»
11 1.ФЭМП Г. фигуры. Прямоугольник . кз-стр23. 2.Развитие речи. Чтение Сладкова «Осень	12 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир.) По плану психолога.	13 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Осень в лесу». кз-стр22.	14 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	15 1.Лепка. «Чебурашка». кз-стр19. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. Спортивное.

на пороге».кз-стр17.				
18 1.ФЭМП Знакомства с цифрами 1,2. кз-стр29. 2.Развитие речи. «Описание овощей» - алгоритм. Кз-стр37.	19 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	20 1.Физическая культ. 2.Рисование. «По замыслу».	21 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	22 1.Апликация. «Овощи на тарелочки». кз-стр38. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».
25 1.ФЭМП Г. фигуры. «Овал». Счет до 2. кз-стр36. 2.Развитие речи. Рассказывание р.н. сказки Мужик и медведь». кз-стр39.	26 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	27 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Овощные загадки». кз-стр34.	28 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	29 1.Лепка. «Осеннее дерево». кз-стр24. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Хоровод овощей».

**Октябрь 2017г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
2 1.ФЭМП Г.фигуры. Порядковые числительные. кз-стр43. 2.Развитие речи. Общение «Моя семья». кз-стр47.	3 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	4 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Любимые фрукты». кз-стр34.	5 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	6 1.Апликация. «Щенок».кз-стр50. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «День здоровья»
9 1.ФЭМП Образование числа 3. Цифра 3. Г.фигуры. кз-стр48. 2.Развитие речи.	10 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	11 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Моя семья».кз-стр47.	12 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	13 1.Лепка. «Фрукты».кз-стр45. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «спортивное»

Беседа «Помощь родителям» (из личного опыта).кз-стр51.				
16 1.ФЭМП Куб. Счет до 3. кз-стр53. 2.Развитие речи. Рассказывание Осеевой «Синие листочки». кз-стр57.	17 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	18 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Лес в октябре». кз-стр52.	19 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	20 1.Апликация. «Дерево».кз-стр56. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Поплотнее кран закрой осторожным будь с водой».
23 1.ФЭМП Счет в пределах 3. кз-стр60. 2.Развитие речи. Беседа «Новая квартира». Кз-стр63.	24 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	25 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Рисование листочков». Кз-стр64.	26 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	27 1.Лепка. «Мебель». кз-стр61. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Веселые истории про бабушку ягу».
30 1.ФЭМП Шар. Счет до 3.кз-стр66. 2.Развитие речи. Заучивание стихотворения об осени.кз-стр62.	31 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.			

**Ноябрь 2017г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
		1 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Тарелка».кз-стр75.	2 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	3 1.Апликация. «Бабочка».кз-стр71. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Магазин полезных продуктов».

6 1.ФЭМП Г.фигуры.Число и цифра 4. Кз-стр76. 2.Развитие речи. Рассказывание р.н. сказки «Дурак и береза».кз-стр73.	7 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	8 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Паучок на паутинке». Кз-стр82.	9 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	10 1.Лепка. «Березы и ёлочки». кз-стр69. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивный».
13 1.ФЭМП Г.фигуры. Счет в пределах 4.кз-стр84. 2.Развитие речи. Экскурсия в картинную галерею «Поздняя осень». Кз-стр86.	14 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир) По плану психолога.	15 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Дорога для автомобилей». Кз -стр89.	16 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	17 1.Апликация. «Береза». Кз-стр87. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Ток бежит по проводам».
20 1.ФЭМП Г.фигуры. Счет до 4. кз-стр91. 2.Развитие речи. Описание профессии - схема алгоритм.кз-стр93.	21 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	22 1.Физическая культ. 2.Рисование. «По замыслу». кз-стр99.	23 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	24 1.Лепка. «Овощи на зиму».кз-стр95. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Как звери искали осень».
27 1.ФЭМП Ориентировка в пространстве. Счет до 4. кз-стр99. 2.Развитие речи. Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». –драматизация отрывка.кз-стр96.	28 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	29 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Транспорт».кз-стр97.	30 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	



**Декабрь 2017г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
				Апликация. 1 «Поезд».кз-стр102. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Как мы устроены?»
4	5	6	7	8
1.ФЭМП Г.фигуры. Счет до 4. кз-стр99. 2.Развитие речи. Описание машин. Грузовичок -алгоритм. кз-стр100.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психологам.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Машина».кз-стр100.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Лепка. «Самолет».кз-стр110. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивный».
11	12	13	14	15
1.ФЭМП Г.фигуры. Цифра 5. кз-стр106. 2.Развитие речи. Описание профессии - схема алгоритм.кз-стр112.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Огоньки на елочке». кз-стр120.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Апликация. «Поезд».кз-стр102. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Зимняя сказка».
18	19	20	21	22
1.ФЭМП Г.фигуры. Цифра 5.Счет до 5.кз-стр115. 2.Развитие речи. Воздушный транспорт «Самолет» –описание. кз-стр108.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Светофор».кз-стр114.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Лепка. «Новогодние подарки». кз-стр124. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Знай и соблюдай правило безопасности».
25	26	27	28	29
1.ФЭМП Счет до 5. Понятие –	1.Музыкальное	1.Физическая культ. 2.Рисование.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Апликация. «Новогодний шарик».

широкий, высокий. Кз-стр121. 2.Развитие речи. Общение «Поведение на дороге и в транспорте» правило ПДД.кз-стр116.	2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	«Нарядная ёлка». кз-стр120.		кз-стр124. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «У солнышка в гостях» игра –развлечение.
---	---	--------------------------------	--	---

**Январь 2018г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
	9 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	10 1.Физическая культ 2.Рисование. «Снеговик».кз-стр134.	11 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	12 1.Лепка «Снеговик».кз-стр137. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Как работает наш организм?».
15 1.ФЭМП Счет до 5. Порядковый счет до5. Кз-стр128. 2.Развитие речи. Заучивание стихотворения И.Суриков «Белый снег пушистый».кз-стр127.	16 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	17 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Рисование узоров на перчатках».кз-стр141.	18 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	19 1.Апликация. «Снеговик».кз-стр136. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивное».
22 1.ФЭМП Счет до 5. Понятие: толще –тоньше. Кз-стр135. 2.Развитие речи. Составление рассказа по картине «Зимний пейзаж». Кз-стр131.	23 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	24 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Рисование на основе силуэта».кз-стр146.	25 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	26 1.Лепка. «Лягушонок».кз-стр151. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Как звери за ёлкой ходили».
29 1.ФЭМП	30	31 1.Физическая культ.		

Г.фигуры. Счет до 5. кз-стр146. 2.Развитие речи. Рассказывание р.н. сказки «Мороз и заяц».кз-стр133.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	2.Рисование. «По замыслу» .кз-стр114.		
--	--	--	--	--

**Февраль 2018г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
5	6	7	8	9
1.ФЭМП Счет до 5. Понятие: выше –ниже. Кз-стр155. 2.Развитие речи. Общение «Дикие животные. Ёжик.кз-стр154.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Домашний животный». Кз-стр161.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Лепка. «Заяц».кз-стр157. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Путешествие в страну здоровья».
12	13	14	15	16
1.ФЭМП Счет до 5. Понятие: длинный –короткий. Кз-стр162. 2.Развитие речи. Рассказывание р.н. сказки «Лиса, волк и медведь». кз-стр160.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Петушок» - по образцу. кз-стр166.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Аппликация. «Белка».кз-стр159. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивное».
19	20	21	22	23
1.ФЭМП Счет до 5. Сравнение по ширине и длине. Кз-стр167. 2.Развитие речи. Рассказывание р.н. сказки «Петушок и бобовое зернышко».кз-стр171.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. Мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Танк» к празднику. кз-стр173.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	
26		28		

1.ФЭМП Г.фигуры. Счет до 5. кз-стр174. 2.Развитие речи. «Беседа о военных профессиях». Кз-стр175.	27 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Самолет».кз-стр176.		
---	--	---	--	--

**Март 2018г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
			1	2
			1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Лепка. «Гюльпан» .кз-стр189. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Почему люди болеют?».
5	6	7	8	9
1.ФЭМП Г.фигуры. Счет до 5. Кз-стр183. 2.Развитие речи. Чтение С. Прокофьевой «Сказка про маму». кз-стр186.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Признаки весны». Кз-стр177.		
12	13	14	15	16
1.ФЭМП Конус. Счет до 5. кз-стр178. 2.Развитие речи. Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце». кз-с.182.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	1.Физическая культ. 2.Рисование. «Ваза с цветами». кз-стр182.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Лепка. «Дерево с кормушкой». Кз-стр194. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Встреча с незнакомцем».
19	20	21	22	23
1.ФЭМП Г.фигуры, конус. Счет до	1.Музыкальное	1.Физическая культ. 2.Рисование.	1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Аппликация. «Совенок». Кз-стр195.

5. кз-стр183. 2.Развитие речи. Заучивание В. Вангели «Подснежник».кз-стр191.	2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	«Цветы и трава на лужайке».кз-стр187.		2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Небылицы в лицах».
26 1.ФЭМП Г.фигуры. Счет до 5. Ориентировка в пространстве. Кз-стр188. 2.Развитие речи. Рассказывание сказки В.Осеевой «Сороки».	27 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	28 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Снегирь».кз-стр192.	29 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	30 1.Лепка. «Птица».кз-стр180. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Игра – викторина «К.Чуковский в гостях у ребят».

**Апрель 2018г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
2 1.ФЭМП Г.фигуры. Конус .кз-стр199. 2.Развитие речи. Составление описательного рассказа «Божья коровка». Кз-стр200.	3 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	4 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Бабочка».кз-стр203.	5 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	6 1.Лепка. «Божья коровка» -из теста .кз- стр201. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Видим, слышим, ощущаем».
9 1.ФЭМП Г.фигуры. Цилиндр. кз-стр204. 2.Развитие речи. Заучивание В.Степового.»Про меня и Муравья». Кз-стр203.	10 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	11 1.Физическая культ. 2.Рисование. Дорисовка незаконченного рисунка (Ящерица).кз-стр203.	12 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	13 1.Аппликация. «Пчелка».кз-стр202. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивное».
16 1.ФЭМП	17	18 1.Физическая культ	19 1.Музыка.	20 1.Лепка.

Г.фигуры. Пирамида. Кз-стр210. 2.Развитие речи. Чтение стихотворения В. Паспалевой «Лесная фиалка». Кз-стр208.	1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	2.Рисование. «Фиалка в горшке». кз-стр208.	2.Физкультура (на улице).	«Черепашка».кз-стр206. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «А у нас дома газ».
23 1.ФЭМП Г.фигуры. Сравнение по высоте и ширине. кз-стр210. 2.Развитие речи. Рассказывание А. Гайдара «Поход».кз-стр218.	24 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	25 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Мой город».кз-стр214.	26 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	27 1.Аппликация. «Башня». Кз-стр217. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Весна - красна».
30 1.ФЭМП Время суток. Счет до 5. кз-стр214. 2.Развитие речи. Чтение М Пляцковского «Сказка о перевернутой черепашке».кз-стр207.				

**Май 2018г.**

Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
			3 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	4 1.Лепка. «Фигурки для карусели». Кз-стр222. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Растения лекарственные и ядовитые».
		9	10	11

7 1.ФЭМП Г.фигуры. Части суток. кз-стр220. 2.Развитие речи.Общение. «День победы. Военная техника».кз-стр224.	8 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.		1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	1.Аппликация. «Мой двор». Кз-стр222. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Спортивное».
14 1.ФЭМП Г.фигуры. Сравнение предметов.кз-стр225. 2.Развитие речи. Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить».- пересказ. Кз-стр223.	15 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	16 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Звезда кремля». кз-стр219.	17 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице).	18 1.Лепка. «Вертолет». кз-стр226. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение «Мы пришли на водоем».
21 1.ФЭМП Г.фигуры. Сравнение предметов.кз-стр225. 2.Развитие речи. Рассказ «Москва. Звезды кремля ».кз-стр218.	22 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	23 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Военная техника». Кз-стр224.	24 1.Музыка. 2.Физкультура (на улице)	25 1.Аппликация. «Гроздь рябины» кз-стр232. 2.Физкультура. 3.Праздники и развлечение. «Праздник хороших манер».
28 1.ФМП Г.фигуры. Сравнение предметов. Кз-стр225. 2.Развитие речи. Рассказывание Н.Сладков «Неслух».кз-стр228.	29 1.Музыкальное 2.Познание (соц. мир). По плану психолога.	30 1.Физическая культ. 2.Рисование. «Кузовок с ягодами»кз-стр229.	31 1.Музыка 2.Физкультура (на улице).	

Во второй половине дня в совместной деятельности воспитателя и воспитанников осуществляется: конструирование, рисование, познавательное развитие.

## **6. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры в среднем возрасте:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.



Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.

Может использовать в игре предметы- заместители.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная- ритмичная).

С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

## 7. План развлечений с воспитанниками.

Месяц	Наименование	Источник
Сентябрь.	1. «В гостях у доктора Айболита».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.72.
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» Стр.21.
	4. «Хоровод овощей».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.25.
	5. «День сказок»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.23.
Октябрь.	1.«День здоровья»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.132.
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Поплотнее кран закрой осторожен будь с водой».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.5
	4. «Веселые истории про Бабушку Ягу».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.12.
	5. Игры Веселой математики»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.27.
Ноябрь.	1.« Магазин полезных продуктов»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.134.
	2. Спортивное развлечение.	
	3.«Ток бежит по проводам»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» стр.11.
	4.«Как звери искали осень».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.19.
	5.Игра «День природы».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.30.
Декабрь.	1.«Как мы устроены».	Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников» Стр.31
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Знаете ли вы правило безопасности»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми». стр.69.
	4.«Зимняя сказка»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» стр.70
	5. Игра «У солнышка в гостях».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.34.
Январь.	1.«Как работает наш организм»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.37
	2. Спортивное развлечение.	
	3.«Как звери за елкой ходили».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.153.
	4.«Запомните детки, таблетки ни конфетки».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» Стр.25.
	5.Игра «В гостях у Снежной королевы»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» стр.53.
Февраль.	1«Путешествие в страну Здоровья»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр52.

	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Ножницы, катушка – это не игрушки».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми»
	4. «Праздник хороших манер».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.127.
	5. «Мы маленькие волшебники».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.65
Март.	1. «Почему люди болеют?»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.59.
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Встреча с незнакомцем»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» стр.50.
	4. «Небылицы в лицах»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» стр.100.
	5. Игра – викторина «Герои К. Чуковского в гостях у ребят»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.85.
Апрель.	1. «Видим, слышим, ощущаем»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.40.
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «А у нас дома газ»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» стр.16.
	4. «Весна – красна»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» стр.138.
	5. «День юмора и смеха»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.81.
Май.	1. «Растения лекарственные и ядовитые»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. стр.101.
	2. Спортивное развлечение.	
	3. «Мы пришли на водоем»	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми» стр.64.
	4. «Праздник хороших манер».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель» Стр.127.
	5. Игра «Поправь Петрушку» - ЗКР.	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с. Стр.45.

## 8. План работы с родителями

№	Мероприятие.	Срок выполнения.	Ответственные.
1.	Консультация. «Особенности психического и физического развития детей 4 -5 возраста».	Сентябрь.	Вос. Никитина С.А.
2.	Школа заботливых родителей. - Школа здоровья.	Сентябрь	Вос. Мед.сестра
3.	Конкурс «Что нам осень принесла» - поделки из овощей.	Сентябрь.	Вос. Никитина С.А.
4.	Анкетирование родителей «Как говорит ваш ребенок?».	Октябрь.	Родители.
5.	Лепбук «Моя семья» - конкурс	Октябрь.	Воспитатели. Родители.
6.	Библиотека для родителей «Как учить говорить правильно».	Октябрь.	Воспитатели.
7.	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и д\сада»	Октябрь.	Логопеды д\с.
8.	Выпуск газеты «Здоровье».	Ноябрь.	Вос–ли.
9.	Фото – выставка «Один день из жизни детского сада».	Ноябрь.	Вос–ли.
10.	Школа заботливых родителей «Вред и польза ИТК».	Ноябрь.	Вос–ли.
11.	Совместный концерт «День матери».	ноябрь	Муз руковод. д\сада
12.	Консультация «Левша или правша, за и против».	Декабрь.	Воспитатель Никитина С.А.
13.	Консультация «Витаминный календарь. Зима.».	Декабрь.	Воспитатели
14.	Заседание родительского комитета «О подготовке к новому году».	Декабрь.	Воспитател
15.	Круглый стол «Дорога и пешеход».	Декабрь.	Воспитатели
16.	Конкурс «Костюм для дочки ,сыночка».	Декабрь.	Воспитатели, родители.
17.	Экологическая акция Ёлочка- зеленая иголочка».	Январь.	Воспитатели
18.	Консультация «Детские страхи через ИТК».	Январь.	Воспитатели, психолог.
19.	Родительское собрание «ИТК в жизни детей»	Январь.	Воспитатели, психолог д\сада.
20.	Анкета для родителей «Режим»	Январь.	Воспитатели
21.	Лет-бук «Здоровое питание –залог успеха».	Февраль.	Воспитатели
22.	Памятка для родителей «Использование народных средств при лечении»	Февраль.	Воспитатели
23.	Круглый стол «Вопросов и ответов».	Февраль.	Воспитатели, специалисты д\сада.
24.	Чаепитие с папами. Концерт поздравление.	Февраль.	Воспитатели
25.	Газета «Мой папа».	Февраль.	Воспитатель Никитина С.А.
26.	Консультация «Веселая математика».–На диске.	Март.	Воспитатели гр.

27.	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников».		
28.	Праздник «мама - солнышко моё».	Март.	Воспитатели, муз.руков.
29.	Газета «Наши бабушки».	Март.	Воспитатели, родители.
30.	Лет-бук «Здоровая семья – спортивная семья».	Март.	Воспитатели, спортинстр.
31.	Экологическая акция «Внимание первоцвет».	Апрель.	Воспитатели гр.
32.	Консультация «Гиперактивность, как с этим бороться».	Апрель.	Воспитатели, психолог.
33.	Карнавал смеха «Пока мамы нет дома».	Апрель.	Воспитатели, родители.
34.	Родительское собрание «Психологический комфорт дошкольника в детском саду».	Апрель.	Воспитатели, специалисты д\сада.
35.	Консультация на диске «Поощрение и наказание».	Апрель.	Воспитатели гр.
36.	Консультация для родителей. «Закаливание летом».	Май.	Воспитатели гр
37.	Фото – выставка «Один день из жизни детского сада».	Май.	Воспитатели гр.
38.	Беседа за круглым столом «Разговор ведем за чаем, Как закаливать ребенка летом».	Май.	Воспитатели гр.
39.	Совместный выезд в «Сапогово»	Май.	Воспитатели гр. Родители, дети.

## 9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл (НП)** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла (СП)** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**4 балла (П)** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

**НП** - не подтверждается

**СНП** - скорее не подтверждается

**СП** - скорее подтверждается

**П** - подтверждается

**1 и 2 балла** свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

**Этап 2.** Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и

сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)**

№	Ф.И.О.	Старается соблюдать	Понимает социальную	Имитирует мимику,	Принимает на себя	Способен придержи-	Разыгрывает самосто-	Владеет простейшим	Приучен к опрятности,	Общее количество	Итоговы й
---	--------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------	--------------------	-----------------------	------------------	-----------



п / п	ребенка	правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		движения, интонацию героев литературных произведений		роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		взаимодействие игровых правил в дидактических играх		способность и просьба взрослого отрывки из знакомых сказок		и навыками поведения во время еды, умывания		замечает и устраняет не порядок в одежде		баллов		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель (среднее значение)																					

**Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые домашних животных их игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, вперед-назад, слева-справа, на, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель (среднее значение)																					

**Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи: простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, оппелеляет заланнный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (спелнее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель (среднее значение)													

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется музыкальным руководителем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, настраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться пол музыкв с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (спелнее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель (среднее значение)																	

**Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель (среднее значение)													

**10.Список используемой литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
3. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
4. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

