

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 30 от «23» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 1 года до 2-х лет
(Кратковременная «Адаптационная»)

Разработчики программы:
Воспитатель
Потылицына Ю.С.

Черногорск, 2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе..... | 3 |
| 3. Содержание образовательной деятельности..... | 4 |
| 4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности..... | 8 |
| 5. Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |
| 6. План развлечений с воспитанниками..... | 16 |
| 7. План работы с родителями..... | 16 |
| 8. Система мониторинга..... | 17 |
| 9. Список используемой литературы..... | 22 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана для детей кратковременной группы «Адаптационная» в возрасте от 1 года до 2 лет в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Калинка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Режим работы группы кратковременного пребывания до 3-х часов в день.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Мин. Обр. науки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
4. сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
5. формирование общей культуры детей раннего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О. является развитие у воспитанников навыков социального поведения.

Программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

3. Содержание образовательной деятельности.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности детей кратковременной группы «Адаптационная» (1-2года)

- Ребенок начинает активно развиваться предметная деятельность.
- Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным
- Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников.
- Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.
- Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей кратковременного пребывания:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Кратковременная группа «Адаптационная» общеразвивающей направленности (от 1 до 2 лет)

| Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО) | Образовательная деятельность | В неделю | | За учебный год | |
|---|---------------------------------|------------|-----------------|----------------|---------------------|
| | | Количество | Длительность | Количество | Длительность |
| Познавательное развитие | Игры с дидактическим материалом | 1 | 10 | 34 | 5 ч.40 минут |
| Художественно - эстетическое развитие | Музыка | 2 | 20 | 68 | 11 ч.20 минут |
| Физическое развитие | Физическая культура (в зале) | 2 | 20 | 68 | 11ч. 20 минут |
| Итого | | 5 | 50 минут | 170 | 28ч.20 минут |

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Создание условий для познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством систематизации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. привитие культурно-гигиенических навыков;
6. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровье-сберегающие технологии:

- ✓ медико-профилактические:
 - организация мониторинга здоровья дошкольников;
 - организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
 - закаливание;
 - организация профилактических мероприятий;
 - организация обеспечения требований СанПиНов;
 - организация здоровье-сберегающей среды;
- ✓ физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Организация режима пребывания детей в Учреждении.

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

| День недели | Время в режиме | Вид деятельности |
|-------------|--------------------|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 15.00-15.20 | Встреча детей. Свободная деятельность детей (спортивный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. |
| | 15.20-15.30 | Музыка (музыкальный руководитель Морозова А.А.) |
| | 15.40-16.00 | Дидактические игры (воспитатель - кабинет логопеда) |
| | 16.10-16.40 | Комната психологической разгрузки (коммуникативное развитие - воспитатель) |
| | 16.40-17.00 | Познавательное развитие в совместной деятельности (спортивный зал - воспитатель) |
| | 17.00-17.30 | Совместная игровая деятельность (музыкальный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. |
| | 17.30-18.00 | Прогулка /совместная игровая деятельность (музыкальный зал - воспитатель) |
| ВТОРНИК | 10.00-10.20 | Встреча детей. Высаживание детей на горшки. |
| | 10.30-10.40 | Кабинет логопеда (чтение художественной литературы - воспитатель) |
| | 10.50-11.00 | Сенсорная комната - воспитатель |
| | 11.10-11.20 | Комната психологической разгрузки (социально-коммуникативное развитие - воспитатель) |
| | 11.30-11.40 | Физическая культура (воспитатель) |
| | 11.40-12.00 | Совместная игровая деятельность (спортивный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. |
| | 12.00-13.00 | Прогулка / совместная деятельность (музыкальный зал - воспитатель) |
| СРЕДА | 15.00-15.10 | Встреча детей. Свободная деятельность детей (спортивный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. |
| | 15.10-15.20 1 п.г. | Физическая культура (спортивный зал – инструктор Щетинина С.С.)/ ИПП с музыкальным руководителем |
| | 15.30-15.40 2 п.г. | |
| | 15.50-16.00 1 п.г. | Познавательное развитие (кабинет психолога – психолог Горпенко И.Ю. / сенсорная комната - |

| | | |
|---------|--|---|
| | 16.10-16.20 2 п.г. 16.30-17.00 17.00-18.00 | воспитатель) Свободная игровая деятельность детей (спортивный зал – воспитатель). Высаживание детей на горшки. Прогулка /совместная игровая деятельность (музыкальный зал - воспитатель) |
| ЧЕТВЕРГ | 10.00-10.20 10.30-10.50 11.00-11.30 11.30-12.00 12.00-13.00 | Встреча детей. Высаживание детей на горшки. Кабинет логопеда (настольно-развивающие игры - воспитатель) Комната психологической разгрузки (коммуникативное развитие - воспитатель) Совместная игровая деятельность (спортивный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. Прогулка / совместная деятельность (музыкальный зал - воспитатель) |
| ПЯТНИЦА | 10.00-10.20 10.20-10.30 10.30-10.50 10.50-11.20 11.30-12.00 12.00-13.00 | Встреча детей. Высаживание детей на горшки. Музыка (воспитатель) Музыкальный зал (театрализованная деятельность-воспитатель) Кабинет логопеда (настольно-развивающие игры - воспитатель) Совместная игровая деятельность (спортивный зал - воспитатель). Высаживание детей на горшки. Прогулка / совместная деятельность (музыкальный зал - воспитатель) |

*Прогулка в зимнее время по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещении).

4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

| СЕНТЯБРЬ | | | |
|--|--|---|-------------------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| | | | 1 Музыкальное |
| 4 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 5 Физическая культура Построение стайкой, ходьба по прямой. Упражнения «Птички» | 6 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 8 Музыкальное |
| 11 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 12 Физическая культура Построение стайкой, обычная ходьба. П/И «Медведь и пчелы». | 13 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 15 Музыкальное |
| 18 | 19 | 20 | 22 |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Построение стайкой, ходьба за воспитателем/И «Поезд» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 25 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 26 Физическая культура Построение стайкой, бег за воспитателем. П/И «Куры и кошка» | 27 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 29 Музыкальное |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 2 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 3 Физическая культура Построение стайкой, ходьба по прямой, наклоны. Упражнение «Белочки веселятся». | 4 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 6 Музыкальное |
| 9 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 10 Физическая культура Построение стайкой, приседания. П/И «Уточка и собачка» | 11 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 13 Музыкальное |
| 16 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 17 Физическая культура Построение стайкой, перестроение в круг. П/И «Я люблю свою лошадку» | 18 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 20 Музыкальное |
| 23 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 24 Физическая культура Построение стайкой, бег за воспитателем. П/И «Вороны». | 25 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 27 Музыкальное |
| НОЯБРЬ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 30 Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 31 Физическая культура Ходьба. Упражнения «Зайчики и белочки» | 1 Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 3 Музыкальное |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|---|----|-------------|----|
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 6 | Физическая культура Бег. П/И «Воронята» | 7 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 8 | Музыкальное | 10 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 13 | Физическая культура Перестроение в круг. П/И «Птички». | 14 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 15 | Музыкальное | 17 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 20 | Физическая культура Бег за воспитателем, повороты. П/И «Пчелки» | 21 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 22 | Музыкальное | 24 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 27 | Физическая культура Ходьба. Упражнения «Снежинки». | 28 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 29 | Музыкальное | 31 |

ДЕКАБРЬ

| Понедельник | | Вторник | | Среда | | Пятница | |
|--|----|--|----|---|----|-------------|----|
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 4 | Физическая культура Бег за воспитателем. П/И «Мотыльки». | 5 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 6 | Музыкальное | 8 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 11 | Физическая культура Перестроение в круг. П/И «Кот Васька» | 12 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 13 | Музыкальное | 15 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 18 | Физическая культура Наклоны и приседания. П/И «Гуси» | 19 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | 20 | Музыкальное | 22 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | 25 | Физическая культура Ходьба. Упражнения «Птички кружатся и | 26 | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога- | 27 | Музыкальное | 29 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | прыгают» | психолога) | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| | | 10 | 12 |
| | | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 15 | 16 | 17 | 19 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Повороты. П/И «У медведя во бору» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 22 | 23 | 24 | 26 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Прыжки на двух ногах. П/И «Зайчик в домике». | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 29 | 30 | 31 | 2 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Бег за воспитателем. Упражнения «Птички машут крылышками» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 5 | 6 | 7 | 9 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Ходьба по прямой. Упражнения «Ветер» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 12 | 13 | 14 | 16 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Перестроение в круг. П/И «Колокольчик». | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 19 | 20 | 21 | 23 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Бег за воспитателем. П/И «Прятки» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | |
| 26 | 27 | 28 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Шагаем на месте. П/И «Лиса и цыплята» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| МАРТ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 5 | 6 | 7 | 9 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Играем с мячиком. П/И «Догони мяч» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | |
| 12 | 13 | 14 | 16 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Игры с мячом. П/И «Прокати мяч» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 19 | 20 | 21 | 23 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура» Игры с мячом. П/И «Передай мяч» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 26 | 27 | 28 | 30 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Игры с мячом. П/И «Тяжелый-легкий» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 2 | 3 | 4 | 6 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Лазание по лабиринту. Упражнения «Птички» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 9 | 10 | 11 | 13 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Лазание по лабиринту. П/И «Кошка и Цыплята» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 16 | 17 | 18 | 20 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Держим равновесие. П/И «По ровненькой дорожке» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 23 | 24 | 25 | 27 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Держим равновесие. П/И «Карусели» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| МАЙ | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Пятница |
| 30 | 1 | 1 | 4 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | | | |
| 7 | 8 | 9 | 11 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Упражнения с мячом лежа на спине. | | Музыкальное |
| 14 | 15 | 16 | 18 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Наклоны и приседания. П/И «Кто пройдет тише» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 21 | 22 | 23 | 25 |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Прыжки на месте. П/И «Зайчик в домике» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | Музыкальное |
| 28 | 29 | 30 | |
| Музыкальное (по плану музыкального руководителя) | Физическая культура Влезание и спезание с предметов. П/И «Кошка и цыплята» | Физическая культура (по плану инструктора) Познавательное развитие (по плану педагога-психолога) | |

5. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в возрасте (1-2 года)

При реализации задач обязательной части к двум годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к двум годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К двухлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве.

Меняют высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35).

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Узнаёт и называет членов своей семьи.

Даёт себе характеристику самостоятельно (Миша или я - хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).

Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети).

Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Регулирует своё поведение, ориентируется на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.

Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.

Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная- ритмичная).

С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

6. План развлечений с воспитанниками

| Наименование | Срок | Ответственный |
|---------------------------------------|-----------------|--|
| праздник «Здравствуй, осень золотая!» | Сентябрь 2017г. | Музыкальный руководитель- Морозова А.А. |
| праздник «Новогодние приключения» | Декабрь 2017г. | Музыкальный руководитель- Морозова А.А. |
| развлечение «Наша Армия сильна» | Февраль 2018г | Инструктор по физическому воспитанию – Щетинина С.С. |
| праздник «Женский день-8 марта» | Март 2018г | Музыкальный руководитель- Морозова А.А. |

7. План работы с родителями

| Сроки | Название | Форма проведения |
|----------|---|-------------------------|
| Сентябрь | «Адаптация дошкольников к условиям детского сада». | Консультация |
| | «У вас сложности?» | Беседа |
| | «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке» | Анкетирование родителей |
| Октябрь | «Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж». | Консультация |
| | «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Консультация |
| | «Витамины на столе». | Изготовление памяток. |

| | | |
|---------|--|---|
| Ноябрь | «О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста». | Папка-передвижка |
| | «Дорога к горшку». | Консультация |
| Декабрь | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Консультация |
| | Подготовка к Новомуднему празднику. | Подготовка подарков |
| Январь | «Меры профилактики вирусных инфекций». | Беседа |
| | «Что делать, когда ребёнок плачет?» | Консультация |
| Февраль | «Особенности восприятия книги ребёнком раннего возраста». | Консультация |
| | «Мой ребенок - непоседа» | Консультация |
| Март | «Советы по воспитанию внуков» | Памятка для бабушек и дедушек |
| | «8 Марта» | Папка – передвижка |
| | «Подарки для мам и бабушек» | Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек совместно с детьми. |
| | «Полезные привычки моей семьи». | Создание семейных коллажей |
| Апрель | «Детские капризы и упрямство». | Консультация |
| | «В родительскую копилку» | Советы А.С. Макаренко «Чтобы ребёнок слушался». |
| | «Дыхательная гимнастика и общие развивающие упражнения в домашних условиях». | Наглядная информация |
| | «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | Консультация |
| | «Питание ребенка летом» | Консультация |
| | «Что нужно знать о насекомых?» | Буклет |

8. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 1 - 2 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе

и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл (НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла (СНП)**— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла (СП)**— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 **Балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П– подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в

группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой группе раннего возраста

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

| № п\п | Ф.И.О ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы с наглядным сопровождением. | Общее количество баллов | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|---------------|--|---|--|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

| № п/п | Ф. И. ребенка | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | По просьбе взрослого проговаривает небольшие фразы. Подражает звуко сочетаниям | Отвечает на простейшие вопросы («Кто это?», «Что это?», «Что делает?») | Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы | Общее количество баллов | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|---------------|---|--|--|--|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

| №п/п | Ф.И. ребенка | Отзывается на свое имя. Узнает предметы ближайшего окружения. | | Узнает игрушки, некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты. | | Узнает размер (большой – маленький) | | Группирует однородные предметы, выделяет один - много | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. | | Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций | | Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях | | Общее количество баллов | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|--------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

| №п /п | ФИ ребенка | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. | | Знает назначение карандашей, красок и кисти, пластилина. | | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым | | Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы | | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен | | Общее количество баллов | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

| № п\п | ФИО ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. | Общее количество баллов | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|--|-------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | |

10. Список используемой литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010