

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Калинка»  
Т.П. Ивашкевич  
Приказ № 30 от «23» 08 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет

Разработчики программы:  
Воспитатели:  
Беляйкина О.А.,  
Михайлюк О.В.

**Черногорск, 2017**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	стр. 3
3. Содержание образовательной деятельности.....	стр. 5
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.....	стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	стр. 9
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 21
7. План развлечений с воспитанниками.....	стр. 22
8. План работы с родителями.....	стр. 24
9. Система мониторинга.....	стр. 26
10. Список используемой литературы.....	стр. 30

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6 лет МАДОУ «Калинка» (далее - Учреждение).

Рабочая программа педагога старшей группы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми группы старшего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе:**

Целью Программы старшей группы, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

**Задачи Обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников старшей группы навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
  - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
  - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
  - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
  - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

## Возрастные особенности развития детей

<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li><li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li><li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li><li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li></ul>
------------------	--

### 3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности программы разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;
- парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;
- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.
- авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1 (20)	20	34	11ч.20 м.
Речевое развитие	Развитие речи	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2 (25)	50	68	28ч.20м.
	Изобразительное искусство (рисование)	1 (20)	20	34	11ч.20м.
	Лепка/аппликация	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	2 (25)	50	68	28ч.20м.
	(на улице)	1 (25)	25	34	14ч.10м.
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3ч.45м.</b>	<b>340</b>	<b>127ч.30 мин</b>

### Организация режима пребывания детей старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)**

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)**

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	*10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00

\*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

**4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.**

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе организована в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Название центров	Наполняемость центров
Центр сюжетно-ролевой игры	Автомастерская, Парикмахерская, Путешествие, Магазин, Доктор, Семья,

Центр основ безопасности	Набор минимашин, настольный дорожный макет, светофор, картотека дидактических игр, детская литература.
Центр патриотического воспитания	Портрет Президента России, флаг, гимн.
Центр краеведения	Куклы в национальных костюмах, кукла-шаман, хакасские украшения – Пого, хакасские сказки, альбом с музыкальными хакасскими инструментами, иллюстрации праздников и природы хакасского края.
Центр математического развития	Геометрическое лото, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры.
Центр развития речи	Картотека речевых игр, картотека артикуляционной гимнастики, зеркала для артикуляционной гимнастики, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотека для дыхательной гимнастики, артикуляционные сказки.
Центр конструктивного развития	Пластиковый и деревянный конструктор.
Центр экологии	Календарь природы. Комнатные растения, набор по уходу за растениями, салфетки, лейки, паспорт растений, дидактические игры.
Центр художественного творчества	Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, гуашь, пластилин, природный, бросовый материал, цветная бумага и картон, раскраски, трафареты.
Центр экспериментирования	Песок, емкости для экспериментов с водой, схемы методическая литература для проведения опытов и исследований, магниты, полезные ископаемые.
Центр книги	Детские книги, картотека речевых игр, подборка стихотворений по временам года и к праздникам, картотека минуток настроения, портреты детских писателей, иллюстрации к русским народным сказкам. Хрестоматии детской классики для детей 5-6 лет
Центр музыкального развития	Музыкальные самодельные игрушки, детские музыкальные инструменты; аудиотехника, аудиозаписи музыкальных игр, детских песен и музыкальных пальчиковых игр Железновых, портреты композиторов.
Центр театрализованной деятельности	Игрушки и декорации для настольного театра, пальчиковый театр, театральные маски, ширмы, касса, настольный театр, теневой театр, ширма для теневого театра, фланелеграф с набором сказок.



Центр развития физической культуры	Мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты для гимнастики, фабричный массажный коврик, коврики для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта, картотеки подвижных игр и атрибуты к ним.
Центр валеологии	Д/и по строению тела, картотека д/и по КГН и здорового образа жизни.
Центр развивающих игр	Развивающие игры, пазлы, игры на ловкость и внимание.
Центр сенсорики	Нетрадиционный материал, коврики Монтессори, мозаика, бизиборды, д/и для развития мелкой моторики.
Уголок уединения	Мягкие полифункциональные кресла, мешки, альбомы для рассматривания, детские книги, наборы для рисования, антистрессовые игрушки, массажеры.
Уголок дежурства	Наборы для уборки, карточки для дежурства по столовой, и в уголке природы.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка старшей группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

### **5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Комплексные занятия» средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее КЗ).

Источник литературы для праздников и развлечений с воспитанниками расписан в пункте 7 (план развлечений с воспитанниками)

<b>Сентябрь</b>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				01 1. <b>Рисование</b> Тема: Транспорт (КЗ., стр.46) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> Тема: Путешествие в осенний парк.
04 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	05 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Аппликация</b> Тема: «Яблоня с золотыми яблоками» (КЗ стр.48)	06 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет предметов ориентировка в пространстве». (КЗ ., стр.43) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя).	07 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Вот и лето пролетело» (КЗ стр.49) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	08 1. <b>Рисование</b> Тема: Украсим платок ромашками (КЗ стр.70) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Игры забавы» Тема: мыльный пузырь
11 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	12 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Лепка</b> Тема: «Тарелка с овощами » (КЗ стр.60)	13 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Форма предметов количественный состав числа Счет предметов ориентировка в пространстве». (КЗ стр.48) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	14 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Умей обождать К,Д Ушинский» (КЗ стр.60) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	15 1. <b>Рисование</b> Тема: Семья (КЗ стр.46) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «ОБЖ» Тема: «Дорожные знаки»
18 1. <b>Музыкальное</b> (по плану	19 1. <b>Физическая культура</b>	20 1. <b>ФЭМП</b>	21 1. <b>Развитие речи</b>	22 1. <b>Рисование</b> Тема: Осенний

музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	(по плану инструктора)/ 2. <b>Аппликация</b> Тема: «Овощи на тарелке». (КЗ стр.73)	Тема: «Счет предметов величина». (КЗ стр.51) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Золотая Осень» (КЗ стр.77) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	лес (стр.75) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Театр» Постановка русской народной сказки: «Волк и семеро козлят».(Театрализованные праздники: Л.П. Макарова, с. 14).
25 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог).	26 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Лепка</b> Тема: «Фрукты на тарелке». (стр.67)	27 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет, предмет, доб, Форма предметов». (КЗ стр.80) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	28 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Хлеб всему голова» (КЗ стр.118) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	29 1. <b>Рисование</b> Тема: Здравствуй это, я! (КЗ стр.111) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Спортивное» Тема: Я, ТЫ, ОН, ОНА.
<b>Октябрь</b>				
2 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	3 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Аппликация</b> Тема: «Блюдо с фруктами». (КЗ стр.102)	4 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет предметов до 7». (КЗ стр.89) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	5 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Овощи и фрукты » (КЗ стр.112) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	6 1. <b>Рисование</b> Тема: «Нарядная Барышня» (КЗ стр.70) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Здоровьесбережение» Тема: «Мои любимые ручки М.Махнеева (стр. 66)»
9 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	10 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Лепка</b> Тема: «Грибы». (КЗ стр.100)	11 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет предметов до 8». (КЗ стр.97) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	12 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Звуковая культура речи «С», «Щ» (КЗ стр.115) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	13 1. <b>Рисование</b> Тема: «Пирамида, по замыслу детей» 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Игры забавы» П/И «Овощи в корзинке»

16 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	17 1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема: «Любимая игрушка». (КЗ стр.101)	18 1.ФЭМП Тема: «Счет предметов до 9». (КЗ стр.106) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	19 1. Развитие речи С.Р.И «Магазин» (КЗ стр.122) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	20 1.Рисование Тема: «Грузовой автомобиль » (КЗ стр.129) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение <b>ОБЖ:</b> «Я человек» Г. Кулик стр. (57)
23 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	24 1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Лепка Тема: «Козленок из природного материала». (КЗ стр.82)	25 1.ФЭМП Тема: «Счет предметов до 10». (КЗ стр.89) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	26 1. Развитие речи Тема: Дары природы», составление рассказа (КЗ стр.139) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	27 1.Рисование Тема: «Городецкая роспись» (КЗ стр.143) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Театр» Тема: «Кончилось лето» (стр142)
30 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	31 1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема: «Осень». (КЗ стр.101)			
<b>Ноябрь</b>				
		1 1.ФЭМП Тема: «Счет предметов до 10». (КЗ стр.125) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	2 1.Развитие речи Тема:«Виды транспорта» (КЗ стр.129) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	3 1.Рисование Тема: «Домашние животные» (КЗ стр.210) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Здоровьесбережение» Тема: «В гости к белке» Е. Подольская (стр. 27)

<p style="text-align: right;">6</p> <p>1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Лепка Тема: «Лебедь из природного материала ». (КЗ стр.125)</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>1.ФЭМП Тема: «Отсчитывание предметов до 10 по образцу». (КЗ стр.89) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">9</p> <p>1. Развитие речи Тема: «Что нам осень принесла » (КЗ стр.132) 2.Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">10</p> <p>1.Рисование Тема: «Посуда» (КЗ стр.239) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Игры забавы» Н/И «Путешественник»</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема:«Открытка для мамы». (По замыслу педагога)</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>1.ФЭМП Тема:«Сравнение групп предметов, конструирование ракеты». (КЗ стр.134) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>1. Развитие речи Тема: «Охота лесы на зайца», составление рассказа (стр.138) 2.Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>1.Рисование Тема: «Закладка для книги» (КЗ стр.270) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «ОБЖ» Тема: «Мы и пожарная безопасность» Коломеец (стр. 66»)</p>
<p style="text-align: right;">20</p> <p>1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p style="text-align: right;">21</p> <p>1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Лепка Тема: «Лошадка ». (КЗ стр.141)</p>	<p style="text-align: right;">22</p> <p>1.ФЭМП Тема: «Деление предметов на несколько равных частей ». (КЗ стр.141) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)</p>	<p style="text-align: right;">23</p> <p>1. Развитие речи Тема: «Как звери готовятся к зиме » (КЗ, стр.148) 2.Физическая культура (по плану инструктора)</p>	<p style="text-align: right;">24</p> <p>1.Рисование Тема: «Моя любимая игрушка» Рисование детей по памяти. 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Театральное» Настольный театр, «Три поросенка».</p>
<p style="text-align: right;">27</p> <p>1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p>1. Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема: «Дома на нашей улице». (КЗ стр.146)</p>	<p style="text-align: right;">29</p> <p>ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного материала». (КЗ стр.125-141) 1.Музыкальное (по</p>	<p style="text-align: right;">30</p> <p>1.Развитие речи Тема:«Живая шляпа» (КЗ стр.146) 2.Физическая культура (по плану инструктора)</p>	

		плану музыкального руководителя)		
<b>Декабрь</b>				
				1 1. <b>Рисование</b> Тема: «Дети делают зарядку» (КЗ стр.189) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Мы готовимся к зиме Е.Подольская (стр. 32)»
4 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	5 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Лепка</b> Тема: «Любимая игрушка». (КЗ стр.188)	6 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Порядковый счет до 9». (КЗ стр.175) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	7 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Развитие звуковой культуры речи, звук «З» «Ж» (КЗ стр.157) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	8 1. <b>Рисование</b> Тема: «Мое любимое животное » (КЗ стр.210) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Игры-забавы» Дискотека
11 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	12 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) 2. <b>Аппликация</b> Тема: «Бокал и геометрических фигур». (КЗ стр.162)	13 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «порядковый счет до 10». (КЗ стр.174) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	14 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа, о Зиме». (КЗ стр.212) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	15 1. <b>Рисование</b> Тема: «Три медведя» (КЗ стр.221) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> ОБЖ «Незнакомец, звонит в дверь » Н. Колосеев (стр. 113)
18 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	19 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Лепка</b> Тема: «Цветок ». (КЗ стр.154)	20 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «закрепление счета до 10». (КЗ стр.174-175) 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	21 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Песня о елке», заучивание стихотворения (КЗ стр.215) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	22 1. <b>Рисование</b> Тема: «Дымковская роспись » (КЗ стр.204) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> театр на фланелеграфе. «Заяц-хвоста» Русская народная сказка.

25 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	26 1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема: «Новогодняя открытка», (по замыслу педагога)	27 1.ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного материала». (КЗ стр.195) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	28 1 Развитие речи Тема: «Заучивание стихов,к новогоднему утреннику» (По замыслу педагога) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	29 1.РисованиеТема: «Новогодний подарок» (По замыслу детей). 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеСпортивное «Веселый зоопарк» Н. Коломеец (стр.115)
<b>Январь</b>				
1	2	3	4	5
8	9 1.Физическая культура: (по плану инструктора) 2.Лепка: Тема: «Снегурочка». (КЗ стр.188)	10 ФЭМП: Тема: «Сравнение предметов, по величине, длине ,высоте, ширине». (КЗ стр.214) 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	11 1. Развитие речи Тема: «Дикие животные» (КЗ стр.204) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	12 1.Рисование Тема: «Красивое дерево, зимы» (КЗ стр.152) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Здоровьесбирезжение» «Мы готовимся к зиме»Е. Польская (стр. 34)
15 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	16 1.Физическая культура (по плану инструктора)/ 2.Аппликация Тема: «Петрушка на елке». (КЗ стр.196)	17 1.ФЭМП Тема: «Закономерность, расположение предметов». (КЗ стр.225) 2. Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	18 1. Развитие речи Тема: «Новогодний подарок», составление рассказа (КЗ, стр.214) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	19 1.Рисование Тема: «Знакомство с Хохломской росписью» (КЗ стр.231) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Игры,забавы» «День перевертышей» По замыслу педагога.
22 1.Музыкальное (по плану музыкального	23 1.Физическая культура (по плану инструктора)/	24 1.ФЭМП Тема: «Измерение с	25 1. Развитие речи Тема: «Заучивание	26 1.Рисование Тема: «Декоративная роспись

руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	2. <b>Лепка</b> Тема: «Зайчик». (КЗ стр.208)	помощью мерки сторон прямоугольника». (КЗ стр.247) 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	стихотворения «Зима» (КЗВеракса Н.Е., стр.152) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	шаблона посуды » (стр.239) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> ОБЖ «Спасатели в перед» Н. Коломеец (стр. 113)
29 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	30 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2. <b>Аппликация</b> Тема: «Чайная пара». (КЗ стр.176)	31 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов по величине и цвету ». (КЗ стр.254) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)		
<b>Февраль</b>				
			1 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Игры зимой», составление рассказа (КЗ стр.149) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	1. <b>Рисование</b> Тема: «Деревья в лесу» (КЗ стр.190) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Театр» Инсценировка Русской народной сказки «Маша и медведь»
5 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	6 1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) 2. <b>Лепка</b> Тема: «Цветок». (КЗВеракса Н.Е., стр. 208)	7 1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Уравнивание предметов различными способами ». (КЗВеракса Н.Е., стр.254) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	8 1. <b>Развитие речи.</b> Тема: «Снежный ком», пересказ рассказа (КЗ стр.49) 2. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	9 1. <b>Рисование</b> Тема: «Роспись посуда для куклы» (КЗ стр.193) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> «Здоровьесбережение»: «Хотим быть здоровы» Е. Польская (стр.38)



12 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	13 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Аппликация Тема: «Матрос с флажками». (КЗ стр.242)	14 1.ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры, треугольник, квадрат, прямоугольник». (КЗ стр.262) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	15 1. Развитие речи Тема: «Сказка «Сестрица Аленушка» (КЗ стр.205) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	16 1.Рисование Тема: «Птицы прилетели» (КЗ стр.205) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение Игры-забавы: «А ну-ка мальчики» По замыслу педагога.
19 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	20 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Лепка Тема: «Кувшинчик». (КЗ стр. 268)	21 1.ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры прямоугольник, овал». (КЗ стр.273) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	22 1. Развитие речи Тема: «Наша армия» (КЗ стр.217) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	23 1.Рисование Тема: «Солдат на посту» (КЗ стр.221) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение ОБЖ «Я пешеход» Н.Коломеец (стр.136)
26 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	27 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Аппликация Тема: «Пароход». (стр.258)	28 1.ФЭМП Тема: «закрепление знаний геометрических фигур». (КЗ стр.254-273) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)		
<b>Март</b>				
			1 1. Развитие речи Тема: «Что мы знаем, о рыбах» (КЗ стр.220) 2.Физическая	2 1.Рисование Тема: «Открытка для мамы» (КЗ стр.235) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеЗдоровьесбереж

			культура (по плану инструктора)	ение: «Мой любимый носик » Е. Польская (стр25)
5 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	6 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Лепка Тема: «Птица». (КЗ стр. 268)	7 1.ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве». (КЗ стр.180) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	8	9 1.Рисование Тема: «Гжельские узоры» (КЗ стр.2) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение «Игры и забавы»: «День бантиков и веснушек» По замыслу педагога.
12 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	13 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Аппликация Тема: «Сказочная птица». (КЗ стр.258)	14 ФЭМП Тема:«Расположение предметов на плоскости». (КЗ стр.184) 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	15 1 Развитие речи Тема: «Ссора с бабушкой», пересказ рассказа (КЗ стр.224) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	16 1.Рисование Тема: «Роспись кувшина (КЗ стр.239) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеОБЖ: «Осторожно, я кусаюсь » Н. Коломеец (стр. 136)
19 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	20 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.ЛепкаТема: «Индюк». (КЗ стр. 268)	21 ФЭМП Тема: Части суток, утро, день, вечер ,ночь». (КЗ стр.205) 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	22 1 Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа С.Я Маршака, Почтальон» (КЗ стр.238) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	23 1.Рисование Тема: «Как, я, с мамой и папой иду с детского сада » (КЗ стр.270) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение: Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый, да масляный»
26 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. Познание «Социальный мир» (Педагог психолог)	27 1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Аппликация Тема: «Ваза с цветами». (КЗ стр.258)	28 1.ФЭМП Тема: «Использование, понятий, «сначала», «потом», «раньше». (КЗ стр.179)	29 1. Развитие речи Тема: «Песенка весенних минут», заучивание стихотворения (КЗ	30 1.Рисование Тема: «Красивые цветы » (КЗ стр.280) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеСпортивные

		2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	стр.250) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	развлечения: «Мы любим спорт»
<b>Апрель</b>				
2	3	4	5	6
1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	1.Физическая культура (по плану инструктора) 2. <b>Лепка</b> Тема: «Пляшущая девочка». (КЗ стр. 268)	1.ФЭМП Тема: «Закрепление понятий, «Сначала», «потом», «раньше». (КЗ стр.207) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа, Моя любимая игрушка» (КЗ стр.257) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	1.Рисование Тема: «Роспись индюка в стиле городецкой росписи » (КЗ стр.330) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.Развлечение Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки» Е. Поольская (стр.22)
9	10	11	12	13
1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Аппликация Тема: «Новая кукла». (КЗ стр.258)	1.ФЭМП Тема: «Числительные, дни недели». (КЗ стр.205) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Обучение рассказыванию, «Выставка народного творчества» (КЗ стр.270) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	1.Рисование Тема: «Радуга») 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеИгры и забавы: «Испорченный телефон» По замыслу педагога.
16	17	18	19	20
1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	1.Физическая культура (по плану инструктора) 2.Лепка Тема: «Белка грызет орешки». (КЗ стр. 268)	1.ФЭМП Тема: «Порядковые числительные ». (КЗ стр.215) 2.Музыкальное (по плану музыкального руководителя)	1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Закрепление шипящих звуков» (КЗ стр.164) 2.Физическая культура (по плану инструктора)	1.Рисование Тема: «Салют над городом » (КЗ стр.375) 2.Физическая культура (на свежем воздухе) 3.РазвлечениеОБЖ: Просмотр мультфильма: «Шалости с огнем»
23	24	25	26	27
1.Музыкальное (по плану	1.Физическая культура	1.ФЭМП	1. <b>Развитие речи</b>	1.Рисование Тема: «Самолет

музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	(по плану инструктора) 2. <b>Аппликация</b> Тема: «По замыслу ». (КЗ стр.258)	Тема: «Геометрическая фигура цилиндр». (КЗ стр.217) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Заучивание стихотворения «Майские праздники» (КЗ стр.312) 2. <b>Физическая</b> культура (по плану инструктора)	летит над городом » (КЗ стр.369) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. Развлечение Театр: Показ настольного театра Русской народной сказки, «Кот и лиса »
30 1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)30				
<b>Май</b>				
	1	2	3	4
			1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа на тему «Одежда»» (по замыслу педагога) 2. <b>Физическая</b> <b>культура</b> (по плану инструктора)	1. <b>Рисование</b> Тема: «салют над городом » (КЗ стр.346) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> Здоровьесбереж ение : «Путешествие в страну Здоровья » Е. Польская (стр.40)
7	8	9	10	11
1. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)	1. <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) 2. <b>Лепка</b> Тема: «Красная шапочка». (КЗ стр. 268)	1. <b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрическая фигура, «многоугольник». (КЗ стр.224 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)	1. <b>Р.Р.</b> Тема: «Составление описательного рассказа «Брат и сестра» (КЗ стр.205) 2. <b>Физическая</b> <b>культура</b> (по плану инструктора)	1. <b>Рисование</b> Тема: «Лесные ягоды » (КЗ стр.375) 2. <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3. <b>Развлечение</b> Игры и забавы: «Нарисуем лето, на асфальте» По замыслу педагога.
14	15	16	17	18

<p>1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2. <b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p>1.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2.<b>Аппликация</b> Тема: «Весенний ковер». (КЗ стр.258)</p>	<p>1.<b>ФЭМП</b> Тема: «Плоскостные фигуры». (КЗ стр.272) 2.<b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Как Женя учился говорить» (КЗ стр. 234) 2.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p>1.<b>Рисование</b> Тема: «Цветут сады» (КЗ стр.380) 2.<b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3.<b>Развлечение</b> ОБЖ: «ПДД» Н. Коломеец, с.126)</p>
<p>21 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.<b>Познание</b> «Социальный мир» (Педагог психолог)</p>	<p>22 1.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2.<b>Лепка</b> Тема: «Гостинец бабушке». (КЗ стр. 268)</p>	<p>23 1.<b>ФЭМП</b> Тема: «Задачи на логическое мышление». (КЗ стр.281) 1.<b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>24 1. <b>Развитие речи</b> Тема: Как мы встречаем весну» (КЗ стр.381) 2.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p>25 1.<b>Рисование</b> Тема: «Бабочки на лугу» (КЗ., стр.386) 2.<b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) 3.<b>Развлечение</b> Кукольный театр. «Придумай сказку» По замыслу педагога.</p>
<p>28 1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) 2.<b>Познание</b> «Социальный мир»</p>	<p>29 1.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ 2.<b>Аппликация</b> Тема: «Цветы для мамы». (КЗ стр.258)</p>	<p>30 1.<b>ФЭМП</b> Тема: «Закрепление пройденного материала». (КЗ стр.51-375) 2. <b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>31 1. <b>Развитие речи</b> Тема: «Лето красное пришло» (КЗ стр.386) 2.<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	

## 6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### При реализации задач обязательной части ребёнка:

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;

– ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

## 7. План развлечений с воспитанниками.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Развлечение</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Путешествие в осенний парк»	М. Махнева (стр.24)
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы: Мыльные пузыри</b>	Л.П. Макарова, с.12
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Дорожные знаки»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.16
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> Инсценировка Русской народной сказки, «Волк и семеро козлят » Подольская	Русская народная литература
<b>5 неделя</b>	<b>Спортивное:</b> «Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Мои любимые ручки »	М. Махнева (стр. 66)
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> П\И «Урожай в корзинке»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Я-человек»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.17
<b>4 неделя</b>	<b>Спортивное:</b> «Мой веселый звонкий мяч»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «В гости к белке»	Физкультурный досуг в ДОУ, Е. Подольская с. 27
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> Н\И «Путешественник »	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 16
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Мы и Пожарная безопасность»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> «Кончилось лето»	Настольная игра «Три поросенка»
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Готовимся к зиме»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> Дисотека	Музыкальный зал МАДОУ «Калинка»

<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Незнакомец звонит в дверь»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.22
<b>4 неделя</b>	<b>Театр :</b> «Театр на фланелеграфе «Заяц - хвоста»»	Русские народные сказки
<b>5 неделя</b>	<b>Спортивное:</b> «Веселый зоопарк »	(Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Зимние забавы»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> «День перевертышей»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Спасатели вперед »	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.20
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> «Показ кукольного театра «Маша и медведь» »	Русская, народная литература.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Хотим мы быть здоровыми »	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> «А ну-ка», мальчики».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 20
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Я -пешеход »	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.22
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> настольный театр «Кот в сапогах»	Художественная литература
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Мой любимый нос»	Е. Подольская с.25
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> «День бантиков и веснушек»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 22
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Осторожно, я кусаюсь»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.23
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> «Показ настольного театра «Кот и лиса »»	Русская народная литература
<b>5 неделя</b>	<b>Спортивное:</b> «В гостях у весны »	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 35
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Мои любимые ножки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> «Испорченный телефон »	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Детские шалости с огнем »	Фильмотека МЧС России
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> «Показ теневого театра, крылаты, мохнатый »»	



<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение:</b> «Путешествия в страну здоровья »	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37
<b>2 неделя</b>	<b>Игры забавы:</b> «Мелками нарисуем лето »	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова,28
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ:</b> «Дорожные знаки »	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.26
<b>4 неделя</b>	<b>Театр:</b> Кукольный театр, на выбор детей.	Русские народные сказки

## 8.План работы с родителями.

<b>Сентябрь</b> Консультация «Детская ложь» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать»	10.09 20.09 25.09	Беляйкина О.А. Михайлюк О.В. Беляйкина О.А., Михайлюк О.В., Арикулова Л.И.
<b>Октябрь</b> Праздник «Осенины» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Консультация «Математика для дошкольника» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»	10.10 12.10 16.10	Морозова А.А. , Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ивашкевич Т.П., Краева И.В., Строева С.А.
<b>Ноябрь</b> Праздник: «День матери» Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	10.11 15.11 25.11	Морозова А.А. , Воспитатели Воспитатели Воспитатели
<b>Декабрь</b> Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Новогодний утренник Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»	01.12. 15.12 25.12	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Морозова А.А. Арикулова Л.И
<b>Январь</b>		

Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка»	12.01	Воспитатели
Памятка для родителей старших дошкольников о ПДД	15.01	Воспитатели
Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	20.01	Воспитатели
<b>Февраль</b>		
Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	10.02	Родители, дети
Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».	20.02	Михайлюк О.В. Воспитатели
Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».		Воспитатели
Консультация «Об изобразительной деятельности дошкольников»		Воспитатели
Родительское собрание: «ФГОС ДО нового поколения»		Воспитатели
<b>Март</b>		
Творчество детей: «Мама – моё солнышко»	03.03	Воспитатели
Праздник «8 марта»	05.03	Воспитатели
Развлечение «Масленица»	19.03	Воспитатели
Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»	20.03	Воспитатели
<b>Апрель</b>		
Родительское собрание: «Умелые руки»	19.04.	Воспитатели
Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	20.04	Воспитатели
Консультация: «Профилактика детского травматизма»	25.04	Воспитатели
Беседа: «Умственное развитие ребенка»	30.04	Воспитатели
<b>Май</b>		
Беседа: Озеленение участка	05.05	Воспитатели
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»	15.05	Воспитатели
Беседа: «Развивающие игры летом»	20.05	Воспитатели
Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	30.05	Воспитатели

## 9. Система мониторинга

При реализации Рабочей программы проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой

детей 5—6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл (НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)**— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла (СП)**— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 **балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### **Расшифровка условных обозначений:**

**НП** – не подтверждается

**СНП** – скорее не подтверждается

**СП** – скорее подтверждается

**П**– подтверждается

**1 и 2 балла** свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

1 этап - заполняются таблицы педагогической диагностики и на основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

2 этап - составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах

компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)</b>																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

<b>Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)</b>													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создаёт отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

### Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
						Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник. Прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.													
2.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

#### 10. Список литературы

1. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010



