

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 30 от «23» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Разработчик программы:
учитель-логопед
Семейкина А.В.

Черногорск, 2017

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе.....	4
3. Содержание образовательной деятельности.....	4
4. Наполняемость предметно-пространственной среды.....	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	6
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
7. План работы с родителями.....	10
8. Система мониторинга.....	10
9. Список используемой литературы.....	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее Программа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

- Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева;

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы

занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Целью данной Программы является построение системы работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 4 недели сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 4 фронтально-подгрупповых ООД.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни – 30 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

В середине учебного года, с 29.12 по 09.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Организованная образовательная деятельность с воспитателями и учителем-логопедом осуществляется по подгруппам. Развитие речи с учителем-логопедом проводится 4 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком два раза в неделю.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

Средства обучения

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы:

- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок.

Диагностические материалы.

Материалы творческого педагогического опыта.

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц и неделя	Лексическая тема	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом диагностических альбомов другими специалистами	Обследование детей Развитие слухового внимания	Праздник «День знаний» День воспитателя
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяца. Деревья осенью	Звуки [а, у, о, и, т, т', п, п', н, н'] Буквы А, У, О, И, Т, П, Н.	Интегрированное занятие с помощью картин И. Левитана из цикла «Четыре времени года»

Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки [м,м'] Буква М.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки [к,к'] Буква К.	Субботник с участием родителей, уборка листьев на участке.
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. ззиме. Звуки [б,б'] Буква Б.	Звуки [б,б'] Буква Б.	Осенний бал.
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Звуки [д,д'] Буква Д.	Экскурсия в парк, наблюдение за птицами. День народного единства.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Звуки [ф,ф'] Буква Ф.	Спортивный праздник.
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Звуки [в,в'] Буква В.	Изготовление альбома с фотографиями на тему «Мои любимые животные»

Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звуки [х,х'] Буква Х.	Изготовление Красной книги.
Ноябрь, 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуки [ы] Буква ы.	Изготовление журнала «Мода»
Ноябрь, 5 неделя	Знакомство с творчеством К.Ю. Чуковского.	Буква ь.	Драматизация фрагментов сказок К. И.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимний месяца. Зимующих птицы. Дикие животные зимой.	Звуки [с,с'] Буква С.	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы из которых изготовлена мебель.	Звуки [з,з'] Буква З.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Декабрь, 3 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы из которых она изготовлена.	Звуки [ш] Буква Ш.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник	Звуки [ж] Буква Ж	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы		
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Звуки [э] Буква Э.	Создание транспорта из бросового материала.
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой.	Звуки [й] Буква Й.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой.	Буква Е.	Интегрированное занятие с использованием картин русских художников из цикла «Четыре времени года»
Февраль, 1 неделя	Орудие труда. Инструменты.	Буква Ё.	Совместное занятие с папами и дедушками «Изготовление скворечников»

Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран и их детеныши.	Буква Ю.	Экскурсия в зоопарк.
----------------------	--------------------------------------	----------	----------------------

Февраль, 3 неделя	Комнатные растения.	Буква Я.	Экскурсия в цветочный магазин «День Защитника Отечества»
Февраль, 4 неделя	Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Звук [ц] Буква Ц	Мультимедийная экскурсия в океанариум и дельфинарий.
Март, 1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяца. Первые цветы. Мамин праздник.	Звук [ч] Буква Ч.	Праздничный утренник «Международный женский день»
Март, 2 неделя	Наша Родина-Россия.	Звук [щ] Буква Щ	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, 3 неделя	Наша Родина-Россия.	Звук [щ] Буква Щ	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, 4 неделя	Наш родной город-Черногорск	Звуки [р,р'] Буква Р.	Автобусная экскурсия в центр города. Создание альбома «Достопримечательности города»
Апрель, 1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Буква ь.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха.
Апрель, 2 неделя	Космос	Звук [п] Буква П	День космонавтики.
Апрель, 3 неделя	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Звук [г] Буква Г	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4 неделя	Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Звук [н] Буква Н	Вечер «Наши любимые поэты».
Май, 1 неделя	Весенние каникулы		
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Звук [ф] Буква Ф	Субботник с участием родителей. Озеленение участка.
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Звук [т] Буква Т	Викторина произведений А.С. Пушкина
Май, 4 неделя	Лето. Летние месяцы. Скоро в школу.	Буква И	Выпускной бал.

6. Планируемые результаты освоения Программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.

Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа
	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)
Фразовая речь:	Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

7. План работы с родителями

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам и вторникам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во

что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще - поработать).

- консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Итоги коррекционной работы за год").

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

8. Система мониторинга

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет (см. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»)

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * звукопроизношение,
- * состояния слоговой структуры,
- * сформированности фонематических процессов,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояние лексического запаса,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояние артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Критерии диагностики

Компоненты	Критерии усвоения	Уровни диагностики
Звукопроизношение	N (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смещения).	5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. 4 – один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы). 3 – нарушено произношение трех-пяти звуков. 2 – в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков. 1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.
Слоговая структура слова	N (не нарушена), негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. <i>Виды нарушений:</i> элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).	5– правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. 4– воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. 3– замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры. 2– искажение слоговой структуры слов. 1– невоспроизведение.
Фонематические процессы Языковой анализ и синтез	N (сохранный), развит недостаточно, нарушен; Исследуются звуки: – звонкие, глухие; – ротовые, носовые; – твердые, мягкие; – переднеязычные, заднеязычные; – переднеязычные-среднеязычные; – среднеязычные, заднеязычные; – губные, переднеязычные; – губно-губные, губно-зубные; – свистящие, шипящие; – переднеязычные смычные, переднеязычные щелевые; – шипящие аффрикаты, шипящие щелевые; – шипящие аффрикаты, смычные переднеязычные; – свистящие аффрикаты, свистящие щелевые; – вибранты смычно проходные ротовые. Языковой анализ и синтез N (сформированы), сформированы недостаточно, не сфор-	5– все задания выполнены верно. 4– допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. 3– ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. 2– часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. 1– невыполнение.

	мированы.	
Грамматический строй речи	N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован.	5– правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4– единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3– большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2– большинство заданий не выполняются. 1– невыполнение.
Лексика	N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.	5– правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4– единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3– большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 2– большинство заданий не выполняются. 1– невыполнение.
Связная речь	N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.	5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии; с текстом произведения. 4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания. 3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. 2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов. 1 – пересказ даже по вопросам недоступен.

9. Список используемой литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. «Проектирование основной образовательной программы» (на основе программы Н.В. Нищевой), Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2007 год.