

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 201 от «23» 08 2017г.



**Дополнительная образовательная программа социально – педагогической
направленности
«школа молодых родителей»**

Срок реализации программы: 12 месяцев

Автор программы:
Педагоги дополнительного образования
Горпенко И.Ю., Доценко И.Н., Краева И.В., Агафонова Н.Л.

Черногорск, 2017

Пояснительная записка

Последнее тысячелетие прошлого века характеризовалось сокращением сети дошкольных образовательных учреждений, стремительным повышением родительской платы за содержание детей в детском саду и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения. Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по прошествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает знаний. В связи с этим наиболее востребованными стали группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста кратковременного пребывания. Необходимость создания таких групп, кроме того, обусловлена ростом рождаемости и невозможностью государства обеспечить детей местами в дошкольных образовательных учреждениях. Исходя из современных социально-экономических условий, найден вариант функционирования групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста в форме групп совместного пребывания детей и родителей. Инновационная деятельность в этой группе позволяет создать благоприятные условия для социализации дошкольников, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей, педагогов.

Программа «Школа молодых родителей» направлена на обучение родителей разностороннему и полноценному развитию детей в возрасте от 2 до 4 лет. В основе содержания программы лежат закономерности развития ребенка.

Работа в группе кратковременного пребывания строится на основе нормативно-правовых, финансово-экономических и организационно-правовых документов.

Группа функционирует в течение девяти месяцев. Время пребывания до 3-х часов в день, 2 раза в неделю совместно с родителями.

Цель программы:

Обучения родителей всестороннему развитию личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к детскому саду.

Новизна программы:

Разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с родителями неорганизованных детей раннего возраста.

Задачи программы:

- создание атмосферы психологического комфорта посредством взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие детей дошкольного возраста;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Предполагаемый результат:

- Родители будущих воспитанников детского сада получают информацию о детском саду.
- Лёгкая адаптация детей к дошкольному учреждению.
- Дети овладевают навыками: самостоятельности, активности, инициативности.
- Родители – активные участники образовательного процесса.

Формы работы с родителями:

- Консультации
- Беседы
- Тренинги
- Семинары-практикумы
- Лектории
- Анкетирование
- Конкурсы

Формы работы с детьми:

- Подвижные, дидактические и сюжетно - ролевые игры.
- Образовательная деятельность
- Развлечения, праздники.
- Театрализованная деятельность

Принципы создания программы:

- Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого с детьми.
- Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальные подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной

- деятельности;
 - гибкие формы организации детей (малые группы, пары, подгруппы);
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.
- Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования.
 - Принцип деятельностного подхода реализован:
 - в определении задачи, формирование самой деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка;
 - в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей младшего возраста и использовании их в первую очередь с целью общего развития ребенка;
 - в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в младшем возрасте.

Концепция программы «Школа молодых родителей»

Все начинается с детства! Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник, независимо от того, посещает ли он дошкольное учреждение или остается не вовлеченным в общественное воспитание, является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее его детство. А именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь. К сожалению не все дети дошкольного возраста обеспечены возможностью с раннего возраста попасть в образовательные дошкольные учреждения. При разработке концепции мы исходили из трактовки «дошкольное образование» в широком смысле. Дошкольное образование, согласно Закону «Об образовании» является первой ступенью в системе непрерывного образования и рассматривается как процесс освоения определенных обществом уровней его культурного наследия и связанный с ним уровень индивидуального развития. Это понятие раскрывает и специфику дошкольного образования детей 2-4 лет, не организованных в образовательные учреждения; воспитание у детей необходимого уровня культуры, индивидуальное развитие, соответствующее данному возрастному этапу, что обеспечит ребенку радость в настоящей жизни и высокий уровень индивидуального развития.

Таким образом, дошкольное образование детей 2-4 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Дошкольное образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия, направленного на усвоение содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития детей, что в свою

очередь, обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей, развивающих самообразовательные инициативы, которые обеспечивают счастливое детство.

Игра... Более эффективного метода в педагогике пока не придумано, особенно это касается самых маленьких. Поэтому все мероприятия, которые мы проводим в группе кратковременного пребывания проходят в игровой форме. Мы заметили, что если ребенок много двигается, он быстро и легче привыкает к новой обстановке. Малыши охотнее идут в группу, мгновенно перестают плакать, если воспитатель умеет переключить их внимание на активную двигательную деятельность.

Можно сделать вывод по организации групп кратковременного пребывания: дошкольное образование детей 2-4 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, следует рассматривать как этап личностного становления человека, развития его способностей, укрепления физического и психического здоровья детей.

Школа для молодых родителей

Мероприятие	Тема	Время	Ответственный
Консультация для родителей	«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	Сентябрь	Педагог-психолог
Анкетирование родителей	«Малыш и музыка»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Консультация	«Музыкотерапия для малышей»	Октябрь	Музыкальный руководитель
Анкетирование	«Физическое воспитание в семье»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Рекомендации для родителей	«Любит ли ваш малыш петь?»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Практикум для родителей	«Спорт – мой лучший друг»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
Конкурс	«Зимняя сказка – новогодняя икебана»	Декабрь	Воспитатель
Тренинг общения	«Познание себя как родителей. Мы вместе с ребёнком»	Январь	Педагог-психолог
Семинар-практикум	«Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Февраль	Воспитатель
Консультация	«Страхи детей»	Март	Педагог-психолог
Практикум для родителей	«Играем вместе»	Апрель	Воспитатель
Консультация	«Организация двигательной активности детей 1,5 – 3 лет на открытом воздухе и в домашних условиях»	Май	Воспитатель

Формы организации образовательной деятельности кратковременной группы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, образовательная деятельность в зале, игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, двигательная активность на прогулке, беседы.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, познавательно-исследовательская.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, образовательные ситуации, заучивание стихов, слушание художественных произведений.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.	Наблюдения, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание художественных произведений, изготовление поделок.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, чтение, разучивание стихов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, слушание, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематика образовательной деятельности	Задачи	Оборудование	Ответственный
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СЕНТЯБРЬ С КУКЛОЙ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			
«Здравствуйте, я кукла Маша»	Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Создание положительного эмоционального	Кукла, театральная панорама Лето, куклы для	Воспитатель

	настрою в группе. Развитие игровых навыков произвольного поведения.	театрализации (зайка, лиса)	
«Идет дождь» (рисование)	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Гуашь, салфетки, бумага, блюдце для краски, ёмкость с водой.	Воспитатель
«Зашагали наши ножки» - физкультурная разминка для Маши.	Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком. Формирование телесно-ориентированного подхода в развитии эмоциональной сферы ребёнка	Платочки, мячи, шумовые музыкальные инструменты	Музыкальный руководитель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Лепка «Дождик, дождик, кап-кап-кап»	Знакомство с пластилином. Развитие чувства цвета и ритма. Учить детей делать одинаковые оттиски пластилина на бумаге, Познакомить родителей с методами работы с пластилином.	Пластилин, картон, игры для развития мелкой моторики.	Воспитатель
Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей.	Знакомить родителей с играми на эмоциональное взаимодействие с детьми. Организация совместной двигательной активности	Кегли, мячи, дорожки здоровья, прозрачный тоннель для ползания.	Инструктор по физической культуре.
«Мыльные пузыри для куклы»	Обучение детей навыкам общения. Развитие игровых навыков и произвольного внимания. Формирование активной позиции родителей.	Мыльные пузыри, ленточки, пальчиковый театр	Педагог-психолог
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Карандаши, бумага, салфетки.	Воспитатель
«Ах, вода, вода, водичка»	Организация совместных игр и упражнений взрослого и ребёнка с водой. Развитие двигательной активности детей.	Ёмкости с водой, колечки с пирамидок, Утята, заводные игрушки для игр	Воспитатель

		в воде.	
«Угощение для Маши» (лепка)	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Пластилин, картон, игры для развития мелкой моторики.	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОКТЯБРЬ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			
Фольклор для малышей.	Рассказывание потешек. Умение слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание	Картины, книжки-малышки	Музыкальный руководитель
«Играем с Кисонькой в прятки»	Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, попытка бега и подпрыгивание вверх)	Игрушки, мячи, мягкие модули.	Инструктор по физической культуре.
Рисование следов котёнка	Формировать интерес к рисованию, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.	Игрушка Котёнок, гуашь, салфетки, бумага	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Сенсорное развитие. «Украсим коврик»	Дидактические упражнения. Развивать элементарные представления о величине, форме и цвете предметов.	фланелеграф, геометрические формы по цвету, размеру.	Воспитатель
Музыкальное развитие. «Есть у кошки лапки, мягкие царапки»	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. Выполнять музыкальные упражнения.	Игрушка Котёнок.	Музыкальный руководитель
Конструирование «Тили-тили-тили бом, мы построим кошке дом»	Учить выполнять простейшие действия: с помощью взрослого перекладывать и складывать кубики, кирпичики.	Набор напольного конструктора	Воспитатель
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Фольклор. (Логоритмика)	Учить эмоционально, реагировать на песенки и потешки. Выполнять движения со словом.	Картинки, игрушки.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Физкульт - Ура!	Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий	Игрушки, арки, обручи.	Инструктор по физической

	с предметами и игрушками		культуре.
"В гостях у сказки"	Пальчиковый театр, Верховые куклы. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших сценок с игрушками, сопровождаемых словом	Игрушки для обыгрывания, ширма	Воспитатель
4-я встреча "Ласковая минутка"			
Песочная терапия "Волшебные следы"	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и игровых навыков.	Песочный стол, деревянные фигурки животных	Педагог-психолог
Музыкальное развитие "Кисонька-Мурысонька" (танец с листочками)	Развивать умение прислушиваться к словам песен, к контрастным особенностям звучания музыки.	Игрушки, маски,	Музыкальный руководитель
«Конфетки» (лепки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями между ладонями. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Игрушка котик, пластилин.	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НОЯБРЬ С ПЕТУШКОМ ЗОЛОТЫМ ГРЕБЫШКОМ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			
"Знакомство с Петушком"	Знакомство с музыкальной игрушкой. Формировать интерес к игрушке, желание играть с ней.	Игрушка петушок	Воспитатель
Физкуль-Ура! "Уж ты, Петя-Петушок"	Двигательное развитие. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками	Мяч, обручи.	Инструктор по физической культуре
Художественное творчество "Зёрнышки для Петушка"	Формировать интерес к рисованию, подражать изобразительным действиям взрослого, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами..	Игрушка петушок, иллюстрации.	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Первые шаги в математику	Выполнять задания с ориентировкой на свойства	Маска-шапочка курочка	Воспитатель

"Вышла курочка гулять"	одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет.		
Музыкальное развитие. "Ко-ко-ко, не ходите далеко"	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песенки и характеру музыки.	Иллюстрации, игрушки.	Музыкальный руководитель
"Поиграем вместе с мамой"	Обыгрывание дидактических игр. Учить действовать с предметами по словесному указанию взрослого.	Дидактические игры.	Воспитатель
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Фольклор	Учить эмоционально реагировать на песенки и потешки. Выполнять движения со словом	Иллюстрации, слайды.	Музыкальный руководитель
Физкульт-Ура! "Петя, Петя, Петушок – золотой гребешок"	Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком. Формирование телесно-ориентированного подхода в развитии эмоциональной сферы ребёнка	Обручи, мячи, кегли.	Инструктор по физической культуре.
Конструирование "Заборчик для Петушка"	Учить выполнять несложное конструирование из кирпичиков.	Набор строительного материала.	Воспитатель
4-я встреча "Ласковая минутка"			
Сенсорное развитие	Развивать действия по использованию эталонов, уметь различать контрастные состояния величины (большой - маленький)	Оборудование сенсорной комнаты.	Педагог-психолог
Музыкальное развитие.	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	Музыкальные инструменты, иллюстрации.	Музыкальный руководитель
"Волшебные мыльные пузыри"	Обучение детей навыкам общения. Развитие игровых навыков и произвольного внимания. Формирование активной позиции родителей.	Мыльные пузыри, иллюстрации.	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕКАБРЬ С ЁЛОЧКОЙ - ЗЕЛЁНОЙ ИГОЛОЧКОЙ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			

«В гости к нам пришла зима»	Формирование положительной мотивации к участию в занятии. Расширять кругозор, пополнение словаря, развитие слухового, зрительного восприятия	«Сугробы», выполненные из ваты, игрушка-зайчик, ведерко со снегом	Воспитатель
Физкульт- Ура! «Снег кружится»	Двигательное развитие. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками	Флажки, ленточки, гимнастические дуги.	Инструктор по физической культуре.
Художественное творчество «Снег идет»	Формирование положительной установки на занятие, развитие графических навыков, мелкой моторики, зрительной мотивации	Макет елки, пенка, «сугробы» из ваты, листы тонированной бумаги, гуашь.	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Звери спешат на елку	Дидактическая игра. Учить детей называть и узнавать и называть животных. Закрепить понятия «большой» и «маленький»	Елка, игрушки-животные	Воспитатель
Музыкальное развитие «Ёлочка, здравствуй!»	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	Нарядная ёлочка, игрушки-животные	Музыкальный руководитель
Фольклор. «Зайка беленький сидит»	Учить эмоционально реагировать на песенки и потешки, умение повторять и договаривать фразы	Зайчик.	Учитель-логопед
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Упражнение «Поиграй как я»	Пополнение словаря, развитие восприятия неречевых звуков, слуховой памяти, внимания, общей моторики.	Музыкальные инструменты (барабан, дудочка, колокольчик)	Музыкальный руководитель
В гостях у ёлочки. Инсценировка	Формирование положительной установки на занятие. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших сценок с игрушками, сопровождаемых словом	Ширма, верховые куклы	Воспитатель
Художественное творчество «Бусы на елке»	Учить детей украшать ёлку, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать	Макет елки, гуашь.	Воспитатель

	образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.		
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЯНВАРЬ СО СНЕГОВИЧКОМ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			
«Снеговик, снеговик, ты такой хороший»	Расширение кругозора у детей, пополнение номинального, предикативного словаря, словаря признаков, развитие слухового, зрительного восприятия.	Игрушка-снеговик	Воспитатель
Музыкальное развитие «Зимушка-зима»	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	Снеговик, снежные комочки	Музыкальный руководитель
«Идем в гости к Снеговику» (Конструирование)	Учить выполнять несложное конструирование из кирпичиков.	Снеговик, набор кирпичиков	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
«Снежные комочки, большие и маленькие» (рисование)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Бумага, кисти, салфетки, гуашь.	Воспитатель
Физкульт-Ура! Поиграем со Снеговиком в снежки	Двигательное развитие. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками	Снеговик, «снежные комочки»	Инструктор по физической культуре.
Фольклор «Зимние забавы»	Учить эмоционально реагировать на песенки и потешки, формирование навыка договаривания и повторения фразы. Выполнять движения со словом.	Подбор потешек. Игрушки	
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Дидактическая игра «Собери Снеговика»	Развитие мышления, пополнения словаря, развитие общей моторики	Фланелеграф, части для снеговика	Воспитатель
Музыкальное развитие «Ой, снег,	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить	Снежинки	Музыкальный руководитель

снежок»	звукоподражания и простейшие интонации.		
Художественное творчество «Снежинки»	Вызвать желание рисовать. Учить радоваться своим рисункам. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Тонированная бумага, гуашь, штампики,	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ФЕВРАЛЬ СО СНЕЖИНКОЙ			
1-я встреча "Ласковая минутка"			
Упражнение «Снежинка»	Пополнение глагольного словаря, развитие правильного выдоха, развитие мелкой моторики	Снежинки на ниточке.	Воспитатель
Физкульт- Ура! «Снег кружится»	Двигательное развитие. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками	Снежинки. игрушки	Инструктор по физической культуре.
Художественное творчество «Разноцветные снежинки»	Формирование положительной установки, развитие графических навыков, мелкой моторики, зрительной мотивации	Тонированная бумага, штампики, гуашь	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Дидактическая игра «Снежная полянка»	расширение кругозора, пополнение нормативного, предикативного словаря, словаря признаков, развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, внимания.	Снежинки, макет зимней полянки	Воспитатель
Музыкальное развитие «Зимние попевки»	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	Кукла-снегурочка	Музыкальный руководитель
Художественное творчество «Снежная улица»	Развитие мелкой моторики, координации движений.	Тонированная бумага, гуашь	Воспитатель
3-я встреча "Ласковая минутка"			
Игровое упражнение «В гостях у снежинки»	Пополнение номинативного, предикативного словаря, закрепление навыка использования в речи предлога «на»	Игрушки – зверята, снежинка	Воспитатель
Физкульт- Ура! «Зимние	Двигательное развитие. Обогащать двигательный опыт	мягкие модули, игрушки	Инструктор по физической

сугробы»	выполнением игровых действий с предметами и игрушками		культуре.
«Песочные комочки»	Развитие мелкой моторики, координации движений.	Емкости с песком, фартуки, вода.	Педагог-психолог
4-я встреча "Ласковая минутка"			
Упражнение «Разрезные картинки»	Развитие целостного восприятия, наглядно-действенного восприятия, предпосылок наглядно-образного мышления.	Разрезные картинки	Воспитатель
Музыкальное развитие «Зимние забавы»	Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.	Кукла на саночках, снежки	Музыкальный руководитель
Художественное творчество «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая по величине.	Пластилин, макет для обыгрывания.	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАРТ			
1 –я встреча "Ласковая минутка"			
Фольклор Колыбельная для мамочки	Учить эмоционально реагировать на песенки и потешки. Выполнять движения со словом.	Кукла, детская колыбелька.	Воспитатель, учитель - логопед
Физкульт- Ура! «Мой веселый, звонкий мяч»	Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, обогащать двигательный опыт выполнения игровых действий с предметами, игрушками.	Мячи, игрушки.	Инструктор по физической культуре.
«Мы для милой мамочки испечем...» (лепка)	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Пластилин.	Воспитатель
2-я встреча "Ласковая минутка"			
Упражнение «Моя мама» «Маме будем помогать»	Формирование навыка восприятия простых сюжетных изображений, пополнение предикативного словаря, развитие координации речи с движениями.	Сюжетные картинки	Воспитатель

Музыкальное развитие «Мамам улыбаемся»	Развивать умение прислушиваться к словам песенок, воспроизводить звукоподражания, выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Погремушки, платочки	Музыкальный руководитель
Сочини мне мама сказку (совместное творчество)	Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности. Раскрытие творческого потенциала у взрослых.	Домашнее задание родителей	Воспитатель
3 – я встреча "Ласковая минутка"			
Упражнение «Соберем мамины бусы»	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорного восприятия	Бусинки, нитка для нанизывания	Воспитатель
Физкульт- Ура! Поиграем с мамой	Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, обогащать двигательный опыт выполнения игровых действий с предметами, игрушками.	Спортивные игрушки	Инструктор по физической культуре.
«Цветок для милой мамы» (рисование)	Поощрять желание рисовать красками, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.	Гуашь, штампики	Воспитатель
4-я "Ласковая минутка"			
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (конструирование)	Учить выполнять несложное конструирование из кирпичиков. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки	Наборы «Конструктор»	Воспитатель
Музыкальное развитие	Развивать умение прислушиваться к словам песенок, воспроизводить звукоподражания, выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Игрушки, цветные ленточки	Музыкальный руководитель
Игровое упражнение «Узнай маму»	Развивать у детей слуховое внимание, подражать игровым действиям взрослого	Ширма	Воспитатель
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АПРЕЛЬ С КАПЕЛЬКОЙ			
1-я "Ласковая минутка"			
В гостях у	Знакомство детей с весенними признаками, пополнение	Панно с изображением	Воспитатель

капельки	номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, развитие диалогической речи.	солнца, тающих сосулк.	
Физкульт-Ура! «Через ручеек»	Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, обогащать двигательный опыт выполнения игровых действий с предметами, игрушками.	Спортивные игрушки	Инструктор по физической культуре.
Игры с водой	Развивать у детей желание играть с игрушками в воде, тактильное восприятие	Емкости с водой, игрушки для игр с водой	Воспитатель
2-я "Ласковая минутка"			
Игровое упражнение «Поймай капельку»	Совершенствование умения повторять и договаривать фразу, развитие координации речи с движениями, общей моторики.	Иллюстрации, сюжетные картинки.	Воспитатель
Музыкальное развитие «Весенняя капель»	Развивать умение прислушиваться к словам песенок, воспроизводить звукоподражания, выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Музыкальные инструменты, игрушки.	Музыкальный руководитель
Художественное творчество «Капельки»	Поощрять желание рисовать красками, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию у ребенка	Иллюстрации, гуашь, кисточки, салфетки.	Воспитатель
3-я "Ласковая минутка"			
«Плывет, плывет кораблик» (игры с водой)	Вызвать у детей желание играть с водой, с предметами.	Емкость с водой, кораблики, фартуки.	Воспитатель, педагог-психолог
Физкульт-Ура!	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.	Мячи, ориентиры, гимнастические дуги.	Инструктор по физической культуре.
Художественное творчество	Рисуем на манке волны.	Подносы с манкой.	Воспитатель
4-я "Ласковая минутка"			
Упражнение «Капельки»	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, чувство ритма.	Пузырьковая колонна, раздаточный материал.	Педагог-психолог
Музыкальное	Развивать умение	Музыкальные	Музыкальный

развитие	прислушиваться к словам песенок, воспроизводить звукоподражания, выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	инструменты.	руководитель
Художественное творчество «Лужи на дорожке»	Формировать интерес к рисованию, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.	Гуашь, фартуки, салфетки для рук	Воспитатель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЙ С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

1-я "Ласковая минутка"

«Солнечные зайчики у меня в ладошке»	Развивать мелкую моторику пальцев, вызвать положительные эмоции от совершаемых действий.	Зеркало, игрушки для обыгрывания	Педагог-психолог
Физкульт-Ура! Поиграем с солнечным зайчиком	Повышать двигательную активность у детей, развивать ловкость. Умение слушать, действовать по сигналу взрослого	Зеркало, спортивные модули	Инструктор по физической культуре.
Художественное творчество «Солнечный зайчик»	Учить рисовать пальчиком по крупе, формировать интерес, развивать мелкую моторику рук.	Подносы с манной крупой	Воспитатель

2-я "Ласковая минутка"

«Подарим зайчикам солнечные лучики»	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, учить правильно играть с дидактическими играми, развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра «Лучики»	Педагог-психолог
Музыкальное развитие «Солнечные зайчики скачут по дорожке»	Создать детям радостное настроение, продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно	Развивать интерес к музыке, устанавливать взаимосвязь музыки и движений	Музыкальный руководитель
«Помани нас пальчиком, прибегут к вам зайчики»	Показать, как с помощью зеркала, можно отражать солнечный луч, вызывая блики на воде. Развивать у детей интерес к играм с водой.	Тазики с водой, зеркала, игрушки для игр с водой.	Воспитатель

3-я "Ласковая минутка"

«Солнечные	Учить действовать с различными	Настольные	Воспитатель
------------	--------------------------------	------------	-------------

зайчики прыг-скок, вверх - вбок»	дидактическими игрушками. Развивать интерес к ним, совершенствовать разнообразные действия с предметами	игры с отверстиями для вкладывания фигур	
Физкульт-Ура! «А, ну-ка, догони»	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.	Игрушка- зайчик	Инструктор по физической культуре.
«В гостях у солнечного зайчика »	Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий, расширять и обогащать словарный запас ребенка	Волшебный сундучок, игрушки- забавы	Воспитатель

Игровая деятельность

Сентябрь

Развивающие игры:

«Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».

• Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

• Театрализованные игры:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Травка-муравка» Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную	«Лягушата на болоте» Цель: развивать воображение детей, навыки диалога. Учить:	«Жили гуси у бабуси» Цель: дать детям положительный заряд эмоций. Учить:	«Где ночует солнце» Цель: учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к

выразительность голоса.	- использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом драматизации	- следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию.	вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; Сравнивать моторные и спокойные интонации.
-------------------------	---	--	---

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты)	«На прогулке», «Листопад», «Вейся, веноч», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Надуй мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»

Октябрь

- **Развивающие игры:**

«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Лепка: «Витаминки для петушка»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Мокрые дорожки» Цель: учить: - различать интонации музыки, воспитывать ласковое чувство; - побуждать к двигательной импровизации; - выражать свои эмоции через движения.	«Кто из нас, из овощей» Цель: - обогащать эмоции детей; - вовлекать в импровизацию; - учить обсуждать содержание сказки.	«Ветер-ветерок» Цель: - развивать слуховое внимание и воображение детей; - побуждать к интонационной выразительности; - вовлекать в двигательную импровизацию.	«Музыкальная шкатулка» Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов; Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев.

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка?», «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Что делает собачка?»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»

НОЯБРЬ

• Развивающие игры:

«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

• Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты

«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать попку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Храбрые портные» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета	«В магазине игрушек» Цель: вовлечь детей в ситуацию с/р игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли	«Коза-дереза» Цель: продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	«Первый ледок» Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло;</p> <p>- знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p> <p>- знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки. Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладонку и понаблюдать, как они начнут таять.</p>	<p>«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Кто как кричит?»</p>	<p>«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»</p>

ДЕКАБРЬ

• **Развивающие игры:**

«Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Знакомые герои» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре</p>	<p>«Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации</p>	<p>«Елочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы</p>	<p>«Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре</p>

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола.</p> <p>Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки.</p> <p>Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы.</p> <p>Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей</p>

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).</p>	<p>«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»</p>	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...»</p>

ЯНВАРЬ

• **Развивающие игры:**

«Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Где что найдешь?», «Найди ошибку», «Кто я?», «Широкий-узкий», «Найди пару», «Будь внимательным», «Смотри в оба», «Классификация», «Угадай, кто позвал?».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Сказки матушки-метели» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания</p>	<p>«Котик на печке песни поет» Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом</p>	<p>«Варя пришла в театр» Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры</p>	<p>«Три лисицы-мастерицы» Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать</p>

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и называнию. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.
Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратит внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические</i>	<i>Подвижные игры</i>
--	-----------------------------------	-----------------------

	<i>экологические игры</i>	
<p>- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем отличаются.</p> <p>- опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают)</p>	<p>«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?»</p>	<p>«Кто больше снега под деревья нагребет», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький...», «Пройди по следам»</p>

ФЕВРАЛЬ

• Развивающие игры:

«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».

• Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»

• Театрализованные игры:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Тихая песня» Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки;	«Варя-повариха» Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать	«Тили-бом» Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала;	«Веселая ярмарка» Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в

заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли .	побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров	выбранную роль каждого ребенка
--	--	--	--------------------------------

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наматывает сугробы
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они	«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У	«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и

нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. - наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине). Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять. - наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким.	кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»	цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам»
---	--	--

МАРТ

- Развивающие игры:**

«Что ты съел?», «Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».

- Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

- Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Короб со сказками» Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в	«Чьи детки?» Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей	«Вот уж зимушка проходит» Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два	«Варя у парикмахера» Цель: познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли;

игре в настольный театр		времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	приобщать к взаимодействию с партнером
-------------------------	--	---	--

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегири улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- Наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить посмотреть на солнце. Глаза зажмуриваются. Потому что солнце очень яркое.</p> <p>- Показать детям, что такое тень. Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине.</p> <p>- наблюдения за снегом (чернеет, становится рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными</p>	<p>«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше</p>	<p>«Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кошка и</p>

постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.	(меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь», «Пройди по следам», «Зайцы и волк»
--	---	--

АПРЕЛЬ

- **Развивающие игры:**

«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Городок игрушек» Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	«Приветливый ручей» Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	«Зоопарк» Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль	«Волшебная палочка» Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (<i>Спросить детей, почему лед тает.</i>)</p> <p>Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (<i>Спросить детей, почему кораблик намокает.</i>)</p> <p>- обратить внимание детей на набухшие почки.</p> <p>Опыт: растереть и понюхать почки.</p> <p>Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ?», «Цыплята и собачка», «Лягушата», «Козлята в волк», «Зайка серый», «Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»</p>

МАЙ

- **Развивающие игры:**

«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Солнышко, появись» Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	«Лети, мотылек» Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	«Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	«Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

Прогулки:

- **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части

Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей.</p> <p>Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>- наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды.</p> <p>Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>

Используемая литература:

1. Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
2. Н.В. Микляева «Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия»
3. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова «Родитель - ребёнок – педагог: модели развития взаимоотношений»
4. Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками»
5. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»
6. М.Б. Зацепина «Развитие ребёнка в музыкальной деятельности»
7. Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии»
8. Г.М. Лямина «Развитие речи ребёнка раннего возраста»
9. А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи»
10. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада»
11. О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка»
12. А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников»
13. М.Д. Маханева «Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ»