

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия в 2016 – 2017 учебном году

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка» города Черногорска.
2. Тема инновационного проекта: «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО».
3. Сроки реализации инновационного проекта: основной этап (01.03.2015-31.08.2017)
4. Отчетный период: 01.09.2016 – 31.05.2017
5. Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей:

1	Ивашкевич Татьяна Петровна	Заведующий Учреждения
2	Краева Ирина Викторовна	Старший воспитатель
3	Лещева Анастасия Александровна	Тьютор, воспитатель
4	Агафонова Наталья Леонидовна	Музыкальный руководитель
5	Дронова Наталья Александровна	Воспитатель
6	Морозова Анастасия Андреевна	Музыкальный руководитель
7	Потылицына Юлия Сергеевна	Воспитатель
8	Слепухина Любовь Николаевна	Воспитатель
9	Шенкнехт Любовь Юрьевна	Воспитатель
10	Щетинина Светлана Сергеевна	Инструктор по физической культуре

6. Цель инновационной деятельности за отчетный период: обобщение и распространение эффективного педагогического опыта реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО.

7. Проведенные мероприятия, направленные на достижение цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1.	Распространение эффективного педагогического опыта.	Организация и проведение открытых педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста на базе ДОО.	За отчетный период педагогами МАДОУ «Калинка» было проведено 8 открытых мероприятия для слушателей курсов ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».
2.	Обобщение педагогического опыта в условиях введения ФГОС ДО.	Беседы; консультации; семинары- практикумы; открытые просмотры различных видов педагогической деятельности; взаимопосещения, методическое просвещение;	Формирование материалов по обобщению педагогического профессионального опыта. Общение педагогов в сети интернет, в том числе на профессиональных сайтах.

		круглый стол с использованием ИКТ.	
3.	Создание социальной ситуации развития в образовательной и совместной деятельности.	Проектирование и организация образовательной деятельности на основе событийного подхода.	Вся образовательная деятельность в Учреждении строится на основе интеграции, носит событийный характер. Она стала более насыщенной. Появились новые средства взаимодействия педагога и воспитанника – сотрудничество, мотивация, социальная ситуация развития.
4.	Рост профессионального уровня педагогов.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки.	19 педагогов имеют на сегодняшний день удостоверения о повышении квалификации, 1 педагог – Диплом о профессиональной переподготовке, 6 педагогов – получение Дипломов о профессиональной переподготовке, ноябрь-декабрь 2017 года.
5.	Развитие профессиональной компетентности педагогов города Черногорска. (Городской проект)	Открытые просмотры образовательной деятельности, семинары, консультации.	Повышение профессионального уровня воспитателей города; значительно улучшилось качество образовательной деятельности в Учреждении; повышение статуса образовательного Учреждения.

8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности:

Работа по реализации инновационного проекта: «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» проводилась в МАДОУ «Калинка» в течение всего периода с 2014 по 2017 учебные года.

Цель проекта обобщение и распространение эффективного педагогического опыта реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО достигла ожидаемых результатов. Основной задачей данного периода была организация культурных практик как условие развития инициативного поведения детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности педагоги используют современные технологии. Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни

коллектива и отдельной личности. В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. Исходя из этого, педагоги установили, что носителем «события» может быть и совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности, например, кинофильм, спектакль, книга, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности, и «встреча» с героем, которая может оставить заметный след в жизни ребенка. Все вышеперечисленные уровни событий имеют место при организации процесса формирования опыта деятельности.

В Учреждении сформирована нормативно-правовая база, содержащая документы, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации программы инновационной площадки, которая включает документы федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальные акты Учреждения:

- Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиНРХ № 100-1313 от 22.12.2014 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»;
- Приказ МОиНРХ № 100-2204 от 29.12.2016 «О деятельности региональных инновационных площадок»;
- Приказ ГУО № 1020 от 05.11.2015 «Об утверждении городского проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС дошкольного образования через сетевое взаимодействие ДОО».

Образовательным учреждением разработаны локальные акты, позволяющие осуществлять деятельность в рамках реализации инновационной деятельности и сетевого взаимодействия:

- Приказ «Об утверждении плана-графика сопровождения ФГОС ДО» № 3/4-А от 29.01.2014 г.;
- Приказ об утверждении плана мероприятий по разработке основной образовательной программы дошкольного образования « 3/5-А от 29.01.2017г.;
- Приказ «О разработке основной образовательной программы ДОУ» в соответствии с ФГОС ДО № 5/1-А от 05.02.2014г.;
- Приказ о создании рабочих групп № 16/1-А от 14.04.2016г.

В дошкольном учреждении создана рабочая группа по реализации инновационного проекта. Рабочей группой Учреждения составлено комплексно - тематическое планирование на основе принципа событийности, в соответствии с образовательной программой. Комплексно-тематический принцип позволил видоизменить и усовершенствовать образовательный процесс в Учреждении, обеспечил системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширила многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В ходе организации образовательной деятельности педагоги создают проблемные ситуации, что влияет на мотивацию детей к познавательно-исследовательской деятельности, помогают спланировать предстоящую деятельность и проанализировать полученный результат, организуют предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагоги достаточно овладели особенностями построения образовательного процесса, предполагающие

создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми проходит на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

Рабочей группой также были внесены изменения в Образовательную программу дошкольного учреждения. Одно из них – работа с родителями, так как родители являются участниками образовательного процесса. Было принято проведение Марафона семейной предприимчивости, целью которого стало – развитие творческой предприимчивости семей воспитанников, установление партнерских отношений. Тема марафона определяется исходя из приоритетных задач учебного года, памятных дат текущего года, предложений от родителей. Организация марафона – это совместная творческая работа. Содержание марафона соответствует современным задачам модернизации российского образования, нацелено на решение проблемы сетевого взаимодействия педагогов Учреждения с родителями воспитанников и социумом.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательному учреждению не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, диалог между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждение стало участие коллектива в городской экспериментальной площадке. С целью обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта», на основании письма Министерства образования и Науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10, приказа ГУО от 19.02.2014 года № 171 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в г. Черногорске» был утверждён городской проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО через сетевое взаимодействие ДОО». МАДОУ «Калинка» с 01.09.2015 года стал участников данного проекта. Основными формами проекта являются: открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, педагогические советы, педагогические мероприятия с детьми, консультации, мастер-классы, круглые столы и т.п. За период с 01.09.2015 по 31.05.2016 года педагогами было проведено – 7 мероприятий. За период 01.09.2016 по 31.05.2017 года педагогами МАДОУ «Калинка» было проведено 2 образовательных мероприятия и просмотрено 10 образовательных мероприятий у педагогов города. Был сделан вывод: городской проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО через сетевое взаимодействие ДОО» актуален и своевременен. Такая форма работы наиболее удачна при реализации ФГОС ДО. Взаимопосещения помогают педагогам учиться друг у друга, при обсуждении педагоги видят все ошибки, недочеты. Все проведенные мероприятия по теме инновационного проекта были направлены на повышение профессионального роста педагогов.

В целом по Учреждению – 22 (96%) педагога прошли дополнительное профессиональное образование. Образовательный уровень педагогов дошкольного учреждения систематически и планомерно повышается, педагоги целенаправленно проходят дополнительное профессиональное образование, получают высшее

образование, проходят профессиональную переподготовку, самообразовываются путём изучения специальной методической литературы, периодических изданий и материалов сети Интернет. Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Всего в 2016 – 2017 учебном году педагоги получили 27 грамот победителей, 87 сертификатов и благодарностей за участие в конкурсах, воспитанники получили 51 грамоту и 78 сертификатов и благодарностей за участие в конкурсах.

За отчётный период, с 01.09.2016г. по 31.05.2017г. педагогами МАДОУ «Калинка» было проведено 8 открытых мероприятий для слушателей курсов ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации». Анализ проведенных педагогических мероприятий показал, что содержание и формы образовательной деятельности с детьми разнообразны, актуальны, интересны. Педагоги успешно реализуют психолого-педагогические условия. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения заметно видоизменяется, обновляется с каждым годом.

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение. Педагогами Учреждения были разработаны следующие методические продукты:

- Оформление альбома, презентации по развивающей среде дошкольного учреждения.
- Рабочие программы педагогов и узких специалистов.
- Копилка педагогических мероприятий с детьми.
- Копилка дидактических игр и пособий.
- Методическая копилка для педагогов.

В течение отчетного периода было организовано методическое сопровождение работы педагогического коллектива по ФГОС ДО:

- Осуществляется контроль повышения квалификации и переподготовки педагогов.
- Постепенное укомплектование методического кабинета базовыми документами и материалами по ФГОС ДО.
- Консультативная помощь и поддержка педагогов.

Основными показателями для оценки результатов мониторинга, процесса и динамики результатов инновационной работы стали:

- эффективность научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки;
- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации инновационной деятельности;
- формирование диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: анкеты обратной связи для педагогов, анализ образовательной деятельности, карта эффективности деятельности педагога, анкеты для родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ.

В реализации инновационного проекта участвуют четыре возрастных периода, это младший, средний, старший возраст и воспитанники подготовительных групп. На примере мониторинга подготовительных групп можно говорить о том, что с каждым годом уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников возрастает.

		2015-2016	2016-2017
№		Количество воспитанников (чел./%)	
		27 детей	24
1	Готовность к началу школьного обучения	6 чел./22 %	11 чел./46 %
2	Условная готовность к началу школьного обучения	17чел.63 %	9 чел./37,5 %
3	Условная неготовность к началу школьного обучения	4 чел./15 %	3 чел./12,5 %
4	Неготовность к началу школьного обучения	-	1 чел./4 %

Процент готовности воспитанников к началу школьного обучения вырос на 24% (сравнение два учебных года). Это связано с тем, что организуя образовательную деятельность в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей педагоги поддерживают детскую инициативу, побуждают детей выражать свое мнение. Учат предлагать варианты решений проблемных ситуаций, стимулируют к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций, ответов на вопросы, установлению причинно - следственных связей и многое другое.

В ходе реализации основного этапа программы инновационного проекта «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО» достигнуты следующие результаты:

- Внедрение педагогами в образовательный процесс новых современных образовательных технологий, форм и методов работы с детьми и родителями.
- Распространение профессионального педагогического опыта на муниципальном и региональном, российском уровнях.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС дошкольного образования осуществляется через родительские собрания, информационные стенды в приемных и фойе детского сада, персональный сайт. На сайте образовательной организации размещена информация об инновационной деятельности. Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг по результатам анкетирования составляет 95 %.

По ходу осуществления инновационной деятельности были выявлены следующие проблемы:

- Нехватка учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (контрольно-измерительный инструментарий, вопросники, тесты, дидактические материалы).
- Недостаточная психологическая и профессиональная готовность вновь приходящих педагогов (молодые специалисты) к реализации ФГОС ДО.

Пути решения выявленных проблем:

- Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания.
- Активное включение всех педагогов детского сада в процесс реализации ФГОС ДО.
- Продолжать самообразовываться, путем прохождения дополнительного профессионального обучения.

Таким образом, инновационная деятельность, изменяет традиционную систему работы: во главу угла ставит воспитанников и педагогов, руководителей образовательного учреждения, их профессиональные запросы и потребности, родителей воспитанников. Осуществление инновационного проекта в нашем

дошкольном учреждении гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Заведующий Учреждения

Ивашкевич Т.П.