

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашевич
Приказ № 1/А от «23» 08 2017г.



**Дополнительная образовательная программа социально – педагогической
направленности
«Юный шахматист»
(для воспитанников 5-6 лет)**

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Автор программы:
Педагог дополнительного образования Строева С.А.**

Черногорск, 2017

Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы.

Занятия шашками и шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шашки и шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шашки и шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шашки и шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает

детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шашки и Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шашечная и шахматная игра заняли определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку они являются действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цели и задачи.

Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

1.Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2.Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3.Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Эстетическая:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Объем и реализация рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, количество в год 36 часов.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки и шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанники должны:

- Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Различать называть шахматные фигуры;

- Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Иметь представление об элементарных правилах игры;
- Играть малым числом фигур;
- Иметь представление об истории шашек и шахмат и выдающихся шахматистах;
- Владеть основными шахматными терминами;
- Правильно применять элементарные правила игры;
- Иметь представление о некоторых тактических приемах.

Методическое обеспечение программы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- Игра;
- Тренировочные игры;
- Турниры.

Методы проведения занятий

- Словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- Практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы:

- Комплекты шахмат, шашек и досок (7-8 комплектов);
- Шахматные часы (2-3 комплекта).
- Дидактические игры, фотоальбомы известных игроков в шахматы и шашки.

Тематическое планирование обучения игры в шашки.

№	Тема	Сроки	Часы
1.	Занятие. История шашек. Знаменитые игроки в шашки.	Сентябрь	4
2.	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)		
3.	Шашечная доска и шашки.		
4.	Шашечные дороги и поля. Диагональ.		
1.	Как ходят шашки.	Октябрь	4
2.	Основные правила шашечной игры.		
3.	Делаем наилучшие ходы.		
4.	Простые комбинации. Комбинационные приемы		
1.	Достижение выгодной оппозиции.	Ноябрь	4
2.	Треугольник Петрова.		
3.	Практическое закрепление материала.		
4.	Растяжка и оттяжка.		
1.	Как начинать партию?	Декабрь	4
2.	Разные виды ничьей партии.		
3.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.		
4.	Практическое закрепление материала.		

Тематическое планирование обучения игры в шахматы.

№	Кружковые занятия	Сроки	Часы
1. 2. 3. 4.	Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры. Знакомство с легендарными игроками. Шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила хода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе). Ладья, слон, ферзь, король. Шахматная нотация: Игра «Кто быстрее?».	Январь	4
1. 2. 3. 4.	Ладья и слон. Игра: «Огонь». Король и ферзь. Ходы, взятия, удары, сила, первое понятие «шах». Игра: «Поставь шах королю» Конь. Ходы, взятие, сила, удары.	Февраль	4
1. 2. 3. 4.	Игра «Гости». Конь. Закрепление. Понятие «Вилка». Пешка. Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе).	Март	4
1. 2. 3. 4.	Игра «Огонь» . Игра «Соберем урожай» . Игра «Война пешею». Шах и мат. Примеры.	Апрель	4
1. 2. 3. 4.	Способы защиты от шаха. Игра «Поставь защиту» Рокировка. Закрепление понятий «шах» и «мат». Правила, когда рокировку делать нельзя: Повторение приемов шахматной игры. Проигрывание учебных партий.	Май	4

Мониторинг качества освоения программы.

В содержании программы «Юный шахматист» планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности. Карту оценки индивидуального развития см. Приложение 1.

Базисные качества личности	Дифференцированные показатели	
	Что нас радует	Вызывает озабоченность
Познавательная компетентность	-проявляет интерес к игре в шашки и шахматы; -проявляет усидчивость и внимание; -обладает элементарными представлениями истории возникновения шахмат и шашек; -имеет представления об известных шахматистах шахматистах ;	-снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; -отсутствует усидчивость;
Социальная компетентность	-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; -сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;	-представления бедны и примитивны в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к сопернику; -ребенок не проявляет интереса к действиям соперника;
Коммуникативная компетентность	-ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;	-ребенок имеет скудный объем представлений об окружающей действительности, с неохотой отвечает на вопросы об этом;
Самостоятельность	-организует и осуществляет деятельность в соответствии с правилами игры;	-пассивен в организации игровой деятельности.
Креативность	-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к	-у ребенка отсутствует интерес к игре в шахматы и шашки;

	вариативности, гибкости, импровизации;	
Инициативность	– проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.	– не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

Карта оценки индивидуального развития

№	Ф.И. ребенка	Базисные качества личности					
		Познавательная компетентность	Социальная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самостоятельность	Креативность	Инициативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
6. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
7. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
8. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
9. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.