

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1
от «24» августа 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Калинка»
Т.П. Иващкевич
Приказ № 52
от «23» августа 2016г



СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 5 от «22» 08 2016г.

Основная образовательная адаптированная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)



г. Черногорск 2016

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. Целевой | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. Значимые для реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| | |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | 12 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.... | 12 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 14 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 15 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 16 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 16 |
| 2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи..... | 17 |
| 2.7. Взаимодействие с другими образовательными организациями, с организациями, обладающими ресурсами для реализации Программы | 21 |
| | |
| РАЗДЕЛ III. Организационный | 22 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 22 |
| 3.2. Предметно-развивающая среда..... | 22 |
| 3.3. Организация режима пребывания в Учреждении..... | 24 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 26 |
| | |
| РАЗДЕЛ IV. Дополнительный | 27 |
| 4.1. Текст краткой презентации..... | 27 |

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная адаптированная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. (далее – ФГОС ДО).

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 и 6–7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя – логопеды, специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели, специалисты Учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

Родители под руководством учителя–логопеда принимают участие в коррекционно–развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

| Образовательные области | Программы, реализующие задачи обязательной части | Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева | Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В. | Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В.Асочакова и др., реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной. |
| Познавательное развитие | | Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. | |
| Речевое развитие | | Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина | |
| Физическое развитие | | Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» автор И.Каплунова, И.Новоскольцева. Парциальная программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. | |

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Построение системы коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов Учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части Программы:

1. Владение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.

4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи, состояние здоровья,
- соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту и особенностям развития воспитанников,
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей,
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст детей от 5 до 7 лет: группа компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, группа компенсирующей направленности детей подготовительного возраста 6-7 лет.

Заклучения для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи - «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия». Срок освоения Программы - 2 года.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <p>У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни.</p> <p>Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда.</p> <p>Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.</p> <p>В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться.</p> <p>Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия.</p> <p>Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста.</p> <p>Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.</p> |
| 6-7 лет | <p>В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.</p> <p>У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению.</p> <p>Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание.</p> <p>Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение.</p> <p>Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.</p> |

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

| | |
|-----------------------|---|
| Возраст детей 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> – имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, – - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, – нарушена произносительная сторона речи, – дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух. |
|-----------------------|---|

Кадровый потенциал педагогов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в Учреждении соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

– Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

– В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

– Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет, при участии других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей) воспитанников.

– В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, организующий работу по логопедической ритмике.

– Работу образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации задач обязательной части ребёнок:

– проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской

активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,

- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,

- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,

- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,

- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- педагогическую диагностику по образовательным областям,
- использование шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста,
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определён метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

| | Виды мониторинга, методическое обеспечение | Группа | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной | группы компенсирующей направленности. | Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля) | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| | Диагностика речевого | | Начало года | Учитель- |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| | развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева) | | (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля) | логопед |
| | Исследование межличностных отношений Методики «Секрет» Т.А. Репина, Социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой...» | группы компенсирующей направленности | Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля) | Педагог - психолог |

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

РАЗДЕЛ 2 Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др.;
- парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;
- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева;
- Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова;
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации задач регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию, потенциально полезны, не противоречат программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, соответствуют друг другу.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

| № | Название программы | Срок освоения программы | Формы организации образовательной деятельности |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 2 года | Образовательные ситуации по познавательному и речевому развитию. |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| 2 | Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В. | 2 года | Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию. |
| 3 | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова | 2 года | Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию |
| 4 | Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. | 2 года | Образовательные ситуации по физическому развитию |
| 5 | Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова. | 2 года | Образовательные ситуации по познавательному развитию |
| 6 | Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. | 2 года | Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию |

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется:

- авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной, через образовательные области.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область «Физическое развитие»: Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область «Речевое развитие»: Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Знакомство скульптурными местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими

праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учётом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Формы организации образовательной деятельности

1. Совместная деятельность педагогов с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем–логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- индивидуальная коррекционно–речевая работа с воспитанниками учителем–логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям.
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций,
- различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- коллекционирование,
- творческие мастерские,
- праздники, досуги и пр.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод,
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности),
- проблемный метод (метод проблемного изложения),
- эвристический метод (частично-поисковый),
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагогов.

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием), во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), □ восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации),
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

| Возраст | Приоритетная сфера проявления детской инициативы |
|-----------|--|
| 5 – 6 лет | Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива |
| 6 – 7 лет | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной. В том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность. |

Организация работы по поддержке детской инициативы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и др.

2.6. Коррекционно–развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжёлых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с тяжёлыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание коррекционно-развивающей работы

| С детьми 5-6 лет | С детьми 6-7 лет |
|---|--|
| Развитие словаря | |
| <ul style="list-style-type: none">• Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; | <ul style="list-style-type: none">• Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; - Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными | <p>суффиксами единичности, образованными от глаголов;</p> |
| <p>глаголами, личными и возвратными глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. | <ul style="list-style-type: none"> Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов; Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей; Обогатить экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами; Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. |
| <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>онок-ёнок, ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками); Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами; Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени; -Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных; Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; • Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). | <p>определения к существительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины; • -Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений; • Закрепить знание некоторых правил правописания. |
|---|---|

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; • Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; • Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоуправления и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. |
|--|---|

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; • Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; • Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам. |
| Развитие связной речи и речевого общения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы; • Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. • Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлений; • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; • Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно; • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика; • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию. |
| Обучение грамоте | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; • Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; • Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды |

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

| Возраст | Образовательные ситуации | В неделю | |
|---------|--------------------------|--------------|--------------|
| | | Количество | Длительность |
| 5-6 лет | Развитие речи | 2 (20 минут) | 40 мин. |
| 6-7 лет | Развитие речи | 3 (30 минут) | 90 мин. |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы, в сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Заведующий утверждает Рабочие программы педагогов и Программу.

Непосредственно образовательная деятельность начинается в соответствии с календарным учебным графиком. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя - логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.7. Взаимодействие с другими образовательными организациями, с организациями, обладающими ресурсами для реализации Программы.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.

- Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

- МБОУ СОШ № 20: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

- МБОУ Гимназия: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.

- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи организуется в отдельных помещениях - групповых ячейках, включающих групповое помещение, приемную, спальную комнату, туалетную комнату.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудован 1 логопедический кабинет, рассчитанных на занятия детей с учителем-логопедом, на проведение индивидуальной работы. Кабинеты оснащены компьютером, интерактивной доской.

На территории Учреждения для детей групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи оборудовано 2 прогулочных участка.

Предметно-пространственная среда групп организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, наполнение центров каждую неделю частично обновляется. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности.

Предметно-пространственная среда прогулочных участков обеспечивает возможность для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группах имеются:

- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр основ безопасности,

- центр патриотического воспитания,
- центр краеведения,
- центр экспериментирования,
- центр математического развития,
- центр конструктивного развития,
- центр экологии,
- центр речевого развития,
- центр книги,
- центр художественного творчества,
- центр музыкального развития,
- центр театрализованной деятельности,
- центр развития физической культуры,
- центр валеологии,
- центр дидактической игры,
- центр сенсорики,
- уголки дежурств,
- уголки уединения.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных

сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

| Группа | Утренний прием, гимнастика | Завтрак | ОД | Прогулка, возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, обед | Сон, гимнастика после сна | Полдник | Игры, ОД, прогулка | Ужин | Самостоятельная деятельность, прогулка |
|---------------------------------|---|-------------|--------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|---------------|--|
| Старшая группа 5-6 лет | 7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20 | 8.25 – 8.55 | 9.00 -10.05 | 10.15-12.10 | 12.15 – 12.45 | 12.45 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 16.45 | 17.00 – 17.30 | 17.30 – 19.00 |
| Подготовительная группа 6-7 лет | 7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.55 | 9.00 – 10.10 | 10.20-12.15 | 12.20 – 12.45 | 12.45 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | 15.30 – 16.40 | 17.00 – 17.30 | 17.30 – 19.00 |

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

| Группа | Утренний прием, гимнастика | Завтрак | ОД | Прогулка, возвращение с прогулки | Подготовка к обеду, обед | Сон, гимнастика после сна | Полдник | Игры, ОД, прогулка | Ужин | Самостоятельная деятельность, прогулка |
|---------------------------------|---|-------------|--------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|---------------|--|
| Старшая группа 5-6 лет | 7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20 | 8.25 – 8.55 | 9.00 -10.05 | *10.15-12.10 | 12.15 – 12.45 | 12.45 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | *15.30 – 16.45 | 17.00 – 17.30 | *17.30 – 19.00 |
| Подготовительная группа 6-7 лет | 7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.55 | 9.00 – 10.10 | *10.20-12.15 | 12.20 – 12.45 | 12.45 – 15.20 | 15.20 – 15.30 | *15.30 – 16.40 | 17.00 – 17.30 | *17.30 – 19.00 |

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке и ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

| Тема | Период |
|--|----------|
| День знаний «Азбука друзей» | Сентябрь |
| «Праздник осени» | Октябрь |
| День матери | Ноябрь |
| Новогодний карнавал | Декабрь |
| Рождественские колядки «Коляда» | Январь |
| Масленица «Проводы зимы» | Февраль |
| Праздник пап «Мой папа – самый лучший» | Февраль |
| Праздник мам и бабушек «8 МАРТА» | Март |
| Встреча весны «Грачевник» | Апрель |
| Малые олимпийские игры | Апрель |
| Праздник ко дню Победы «Защитники Отечества» | Май |
| Выпускной вечер | Май |
| День защиты детей | Июнь |
| Праздник солнышка и лета | Июль |
| До свидания, лето! Здравствуй, осень! | Август |

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

РАЗДЕЛ 4 Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя-логопеда принимают участие в коррекционно-развивающей работе.

Программа разработана с учётом использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др.;
- парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;
- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева;
- Парциальная программа дошкольного образования «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова;
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации задач регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию, потенциально полезны, не противоречат программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, соответствуют друг другу.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа составляют вариативную часть Программы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.
- Формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

– Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

– В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает

воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

– Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели и педагог-психолог при участии других специалистов и родителей.

– Образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель.

– Реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах, «Познавательные маршруты» и др.