

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашевич
Приказ № 001А от «23» 08 2017г.



**Дополнительная образовательная программа социально –
педагогической направленности
«Хочу все знать»
(для воспитанников 4-5 лет)**

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:

Педагог дополнительного образования Бойко О.О., Семейкина А.В.

Черногорск, 2017

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать» составлена на основе авторской Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

На этом этапе обучения **не ставится задача обучить детей читать и писать**. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (1-й год)

Особенности возрастной группы детей 4 – 5 лет.

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Рисование

Участники программы - дети 4-5 лет.

Срок реализации программы- 1 год (9 месяцев)

Срок обучения - 36 часов в год (из расчёта 1 занятия в неделю).

Режим занятий – 1 раза в неделю (4 - 5 лет – 20 минут).

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу года обучения **знает**

- авторов и содержание произведений для детей А. Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера
- наизусть потешки, песенки ,загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.

Ребёнок к концу года **умеет**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Формы подведения итогов

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей, конкурс чтецов.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема (раздел) | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение | 1 | - | 1 |
| 2. | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными | 10 | 5 | 5 |
| 4. | Произведения детских писателей | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Рассказывание по картинам и серии картинок. | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Повторение. | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Всего | 36 | 18 | 18 |

Содержание программы

| Название темы | Цели | Краткое описание темы |
|--|--|--|
| Введение | Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. | На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе. |
| Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по | На данном этапе формируется интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициатива в решении познавательных задач. Формируется навык самоконтроля и самооценки. |

| | | |
|---|---|--|
| | звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги. | Формируются графические навыки. |
| Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными | Учить выделять среди звуков согласные. | В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых- мягких согласных в словах, фразовой речи .На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками. |
| Произведения детских писателей | Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. | Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге. |
| Рассказывание по картинкам и серии картинок. | Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. | Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложные предложения. |
| Повторение. | Повторить звуки, нахождение их места в слове, отработать интонационную выразительность речи. | В игровой форме проходит повторение пройденного материала. |

Методическое обеспечение образовательной программы

| № п / п | Тема (раздел) | Форма проведения | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---------|---|-----------------------------|--|--|--|
| 1 | Введение | Беседа, игра | НАГЛЯДНОСТЬ – рассматривание серии сюжетных | иллюстрации | Игра «Подскажи словечко» |
| 2 | Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. | Дидактическая игра | картин. СЛОВЕСТНЫЙ -беседа - использование художественной литературы | Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки | Игра «Путешествие по картинкам и схемам» |
| 3 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными | Беседа, дидактическая игра | (потешки, стихи, загадки) -указание, пояснение | Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки | Игра «Распредели правильно» |
| 4 | Произведения детских писателей | Беседа, драматизация | ПРАКТИЧЕСКИЙ - Обследование предмета (тактильное) -игровой персонаж -игровые упражнения | Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой. | Конкурс на лучшее чтение по теме «Стихи С.Маршака» |
| 5 | Расказывание по картинкам и серии картинок. | Беседа, дидактическая игра. | -игры на развитие речи | Картинки, серии картинок | Конкурс на лучшее рассказчика по теме |

| | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | «Рассказ о моей игрушке» |
| 6 | Повторение. | Дидактическая игра, конкурс | Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки | Открытое мероприятие для воспитателей и родителей |

Диагностическая таблица

| Раздел/ Уровень | Развитие звуковой культуры | Развитие фонематического слуха | Развитие графических навыков, моторики | Развитие звуко-буквенного анализа |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Сколько должно быть зеленых шариков | 12 | 18 | 13 | 12 |
| Сколько зеленых шариков по факту | | | | |
| Высокий | 9-12 | 15-18 | 10-13 | 9-12 |
| Средний | 6-9 | 12-15 | 7-10 | 6-9 |
| Низкий | 4-6 | 10-12 | 5-7 | 3-6 |

Описание диагностики.

Диагностика проводится по тетради Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму». Диагностические задания ребенок выполняет индивидуально. Задания предложены по разделам:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков.
4. Развитие звуко - буквенного анализа.

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. После выполнения задания педагог закрашивает шарик в следующие цвета:

- зеленый – если задание выполнено без ошибок;
- желтый – если есть 1-2 ошибки;
- красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитываются зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты вносятся в таблицу.

Желтые и красные шарики подскажут, а каких разделах ребенок испытывает трудности.

Список литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2010 г.
2. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2011г.
3. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
4. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г.
5. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва :Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
6. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Москва :Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г..