

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «23» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 22 от «23» 08 2017г.



**Дополнительная образовательная программа социально –
педагогической направленности
«Хочу все знать»
(для воспитанников 5-6 лет)**

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:

Педагог дополнительного образования Колесникова В.В.

Черногорск, 2017

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» для детей 5- 6 лет составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности программы

Программа составлена из расчёта 1 раз в неделю продолжительностью занятия 25 минут, всего 34 занятия.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок научится:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- составлять предложения из двух, трех слов;

- произвольно регулировать силу, темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, выполнять штриховку несложных предметов;

Содержание программы

1. Развитие фонематического слуха.

Знакомить с терминами «слово» и «звук».

Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», «Ц», «Ж», «Ш», «Ч», «Р-РЬ», «Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Б-БЬ», «Г-ГЬ», «К-КЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

Познакомить с простейшим моделированием слова (прямоугольник)

Формировать умения:

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и произносить изолированно первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.

Продолжить работу по развитию интонационной стороны речи.

Продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Развитие графических навыков.

Рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики.

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

II. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь	
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слова (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам.	1
4.	Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
	Октябрь	
5.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках	1
6.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
7.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1
8.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.	1
	Ноябрь	
9.	Звуки С-СЬ (песенка большого и маленького насоса), знакомство	1

	с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе	
10.	Звуки З-ЗЬ, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	1
11.	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
12.	Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	1
	Декабрь	
13.	Звук Ш (песенка ветра), рисование шариков. Слушание потешки.	1
14.	Звук Ж (песенка жука, моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	1
15.	Звуки Ш-Ж. моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1
16.	Звук Щ , моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения с. Михалкова.	1
	Январь	
17.	Звук Ч, моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	1
18.	«Звуки Ч-Щ, слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
19.	Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской.	1
	Февраль	
20.	Звуки Л-ЛЬ, рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.	1
21.	Звуки М-МЬ, слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	1
22.	Звуки Б-БЬ, моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	1
23.	Звуки К-КЬ. Закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.	1
	Март	
24.	Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	1
25.	Звуки Г-К, закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	1
26.	Звуки Д-ДЬ, раскрашивание предметов. Рисование кругов, слушание потешки.	1
27.	Звуки Т-ТЬ. Моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.	1
	Апрель	
28.	Звуки Д-ДЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1
29.	Звуки З-ЗЬ. Закрепление пройденного материала.	1
30.	Звуки Р-РЬ, Ш. Закрепление пройденного материала.	1
31.	Звук Ш. Закрепление пройденного материала.	1
	Май	
32.	Звуки Б-БЬ. Закрепление пройденного материала.	1
33.	Звуки Л-ЛЬ. Закрепление пройденного материала.	1
34.	Повторение пройденного. Деление слов на слоги, твердые и	1

	мягкие согласные звуки.	
35.	Проведение мониторинга.	1
36.	Проведение мониторинга.	1

III. Диагностическая таблица

Раздел/ Уровень	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко- буквенного анализа
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12
Сколько зеленых шариков по факту				
Высокий	9-12	15-18	10-13	9-12
Средний	6-9	12-15	7-10	6-9
Низкий	4-6	10-12	5-7	3-6

Описание диагностики.

Диагностика проводится по тетради Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму». Диагностические задания ребенок выполняет индивидуально. Задания предложены по разделам:

1. Развитие звуковой культуры.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков.
4. Развитие звуко - буквенного анализа.

Слева от каждого задания нарисован шарик с условным обозначением. После выполнения задания педагог закрашивает шарик в следующие цвета:

- зеленый – если задание выполнено без ошибок;
- желтый – если есть 1-2 ошибки;
- красный – если задание не выполнено.

После окончания работы подсчитываются зеленые шарики с условными обозначениями в каждом разделе и результаты вносятся в таблицу.

Желтые и красные шарики подскажут, а каких разделах ребенок испытывает трудности.

IV. Список литературы

1. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
3. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» Методическое пособие./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.
4. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму» Рабочая тетрадь../ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.