

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Калинка»

Протокол № 1 от «28» 08 2019г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П. Ивашкевич

Приказ № 321 от «28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет

Автор программы:
Беляйкина О.А.
Чащина О.О.

г. Черногогорск

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности	3
3. Содержание образовательной деятельности.....	5
4. Наполняемость развивающей среды	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	14
6. Планируемые результаты освоения Программы.....	29
7. План развлечения с воспитанниками	32
8. План работы с родителями	34
9. Система мониторинга	35
10. Список используемой литературы	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет МАДОУ «Калинка» (далее - Учреждение).

Рабочая программа педагога младшей группы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобр науки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы младшей группы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

- Целью программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О. является развитие у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Возрастных особенностей развития детей

3 – 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
-------------------	--

3. Содержание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Формирование позитивного отношения к активному участию в трудовых действиях;
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
 - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие:

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
 - слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

Физическое развитие:

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
 - общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе

Неживая природа

Месяц	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь	Воздух	Игры с воздушным шариком и соломинкой.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
Октябрь	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продemonстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.
Ноябрь	Вода	Игры с водой «Водичка – водичка...?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
Декабрь	Вода	Игра «Цветные льдинки».	Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания.
Январь	Снег	Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, емкость.

Физические явления

Месяц	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Январь	Звук	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.

Февраль	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
Март	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Март	Органы чувств	Игра: «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
апрель	Бумага	Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Май	Древесина	Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

Предполагаемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

Дети младшего дошкольного возраста:

- ✓ Проявляют познавательный интерес к играм – экспериментам.
- ✓ Способны самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации.
- ✓ Стремятся экспериментировать с объектами неживой природы.
- ✓ Предпринимают попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы.
- ✓ Эмоционально адекватно реагируют на результат своей деятельности и сверстников.

Недельная образовательная нагрузка для детей от 3х до 4-х лет- 2 часа 30 минут.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15	34	8ч.30мин.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1	15	34	8ч.30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	34	8ч.30мин.
Художественно -эстетическое развитие	Музыка	2	30	68	17ч.
	Изобразительное искусство (рисование)	1	15	34	8ч.30мин.
	Лепка	1	15	34	8ч.30мин.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	3	45	102	25ч.30мин.
Итого		10	2 ч. 30 мин.	340	85ч.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в младшей группе организована в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. В группе младшего возраста находятся следующие центры:

Название центра	Наполняемость центров
Центр сюжетно-ролевой игры	«Больница». Оборудование: детский набор (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.); халаты для доктора и медицинской сестры, имитация таблеток. «Магазин». Оборудование: фартук продавца, атрибуты для игры – коробочки и бутылочки пустые из-под товаров, наборы овощей и фруктов, имитация денежных купюр, сумочки, накидки и головные уборы, кошельки. «Парикмахерская». Оборудование: накидка для стрижки, наборы парикмахера-игрушечные фены, расчески, бутылочки из под шампуней, лак для ногтей. «Строим дом». Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, схемы построек. «Зоопарк». Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса. «Детский сад». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. «Семья». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи, продукты питания, постель и т. д. «Шофер». Оборудована рулями, кепка, альбом «Виды транспорта». «День рождения». Оборудование: коробочки с подарками, букетики цветов, угощение (конфеты, пирожное, сок), детская посуда, венок для именинника.
Центр основ безопасности.	Создан в группе уголок по безопасности. Сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации. Настольная игра по ПДД «Я - пешеход», содержащая макет улицы, домов, маленькие машины, людей и животных. Служба 112: картинки служебных машин (полиция, пожарная машина, скорая помощь, МЧС). Альбом «Безопасности и дети», макет «Пожарный щит», макет дороги-улицы. «Виды транспорта», «Дорожная азбука». Иллюстрации дорожных знаков, опасные ситуации.
Центр патриотического воспитания.	Папка - Символика РФ, республики Хакасия, города Черногорска, портрет президента РФ. Карта России, Флаги: России, Хакасии, Черногорска, Альбом «Достопримечательности Черногорска», «республика Хакасия». уголок хакасского жилья. Набор открыток «Москва», «Санкт-Петербург», «Байкал», «Графика Хакасии». Книги: «Хакассия», «Уголь». Альбом «Военная техника», «Профессии военных». «Народные промыслы», «Дети войны», «Мать и дитя», «Этот удивительный мир», «Космос», «Профессии».
Центр краеведения.	Бумажные матрешки народов страны, альбомы: «Мой город» (достопримечательности Черногорска), «Быт и культура хакасского народа», альбом «Хакасский костюм».
Центр экспериментирования.	Картотека опытов и экспериментов. Дневник зарисовка опытов». Оборудование: лейка, совки, сито; бумага (писчая бумага, газета, картон, салфетки, липкая, шуршащая); ткань; кожа; ведерки; миски; крупы: манная, геркулес, рис; песок, футляры от киндер-сюрприза с дырочками; предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, пенопласта; с водой и песком; формочки, ложечки, савки, воронки, спринцовка, песочные часы, Различные красители: марганец, соль, сода, трубочки, увеличительные стекла, стеклышки разных цветов, магниты, фен, резиновые шланги, свечки, спички, деревянные палочки, гелевые шарики, ножницы, светильник. Картотека опытов в средней группе.

Центр математического развития.	Для формирования элементарных математических представлений используем следующие пособия: набор объёмных геом. Фигур, набор цифр, плоскостные геометрические фигуры, раздаточный материал для счета. Карточки с полосками, карточки для порядкового счета до 5, мешочки на группу детей с камешками, мелкие геом. Фигуры для счета, чёты, книга Г.Юдина «Заниматика». Д/игры: «На что похоже», «Геометрическое лото», «Что лишнее», «Найди фигуру», «Составь узор из палочек», «Найди и назови число», «Посмотри и запомни», «Раскрась фигуру», «Ориентировка в пространстве». Альбом «Время». Детские игрушки часы. Геометрическая мозаика, чудесный мешочек, счетные палочки, картинка «числовая лесенка», магнитная доска.
Центр конструктивного развития.	Конструкторы лего: большие и маленькие; деревянные кубики; большие и маленькие, пластиковые объёмные геометрические фигуры; фигурки людей, животных. Нестандартный конструктор из крышечек, Схемы – картинки построек, разной сложности. Фигурные конструкторы,
Центр экологии.	Карточки – алгоритм посадки лука; уход за комнатными растениями. Ящик с рассадой для наблюдений, лейки для полива. Инвентарь по уходу за цветами. Фартучки. Гербарии растений. Природный материал: шишки, семена фасоли семечки арбуза, хурмы, Макет сухого аквариума, набор морских ракушек. Календарь наблюдения. Поделки из природного материала, альбом «Комнатные цветы», «Строения и размножения растений», «картотека игр по экологическому воспитанию», книги о природе, альбомы «Животные», «Птицы», «Времена года». «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,
Центр музыкального развития.	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, дудочка, флейта, синтезатор, гитара, султанчики, погремушки. Нетрадиционные инструменты, Фонотека сказок, песен, стихов, потешек, голоса животных, птиц. Альбомы «Музыкальные инструменты», магнитофон, телевизор. Д/игры: «Угадай мелодию», «Игра со стульями», «Веселый мяч».
Центр речевого развития.	Игры по развитию речи: «Назови что видишь», «Рыбалка», Игры на дыхания, Артикуляционные разминки, Чистоговорки, Алгоритмы описания предметов, «Четвертый лишний», «Кто где живет», Пальчиковые игры, Стишки по развитию речи. «Уроки логопеда». фонематического слуха: «Солнышко или дождик», «Угадай что делать?», «Угадай, кто кричит?»; Изменение силы голоса: «Дует ветер», «Не разбуди Катю». Папка «Игры с пальчиками». Пособия для формирования речевого дыхания (султанчики, бабочки, свистульки, ватные шарики и ворота, мыльные пузыри, трубочки). Сенсорное развитие: «Куб», «Собери светофор», мозаика, «Игры с прищепками», «Шнуровки», «Цветные ведерки», «Бусы для куклы», «Найди клад», «Игры с пуговицами», пирамидки пластиковые, деревянные разных размеров и цветов, геометрические фигуры, «Золушка», «Определи на ощупь», пазл – деревянные и бумажные, цветные стаканчики. Видео игры. Свистки, зеркала, трубочки.
Центр книги.	Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Альбомы: «Писатели», «Наши любимые сказки». Детские энциклопедии, журналы. Открытки, картинки пазл по сказкам.

Центр художественного творчества.	Наборы красок (акварель,), кисточки, стаканчики для воды, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки, материалы для нетрадиционного рисования (губки, щетки, ватные палочки...), трафареты, раскраски, штампики, валики, Образцы работ по рисованию. Цветная бумага, писчая бумага, картон, клей. Пластилин, дощечки, стекла.предметы декоративно- прикладного искусства, а также альбом, альбом репродукции картин, некоторые скульптурные формы. Портреты художников, алгоритмы последовательности изображения, разные виды раскрасок, трафареты. Д\игра «Узоры России».
Центр театрализованной деятельности.	театр «Би-ба-бо», магнитный театр, картонажный, пальчиковый, театр- ложек, театр –стаканчики, настольный, театр баночек, театр- варежка, театр- шапочек, конусный театр. театр- игрушек, - вертушек, ростовой –театр, театр- цифр, театр на палочках, 2 ширмы для показа театра, уголок ряженья. Коллекция различных шляп.
Центр физической культуры.	Оборудование: -мишень с мячами для метания, мячи разных размеров, «дорожки здоровья», атрибуты для подвижных игр (маски), атрибуты для спортивных игр (городки, метание колец), сюжетные картинки, обруч, клюшки, вязанная гусеница, напольные классики, летающие тарелки, нестандартные кольцобросы, лошадки, доска ребристая, кегли, флажки, водяные пистолеты, биты, рогатки, переходящие палочки. Альбомы: «Виды спорта», «Олимпиада».
Уголки уединения.	Уголки уединения представлены в виде ширм.
Центр валеологии.	Альбом с иллюстрациями человека, плакаты: тела человека, настроения, органы чувств, части тела.д\игры: «назови части тела» «Покажи настроение», «кто какой», кубик настроения, дом настроения, макет-кукла человека с органами.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в младшей группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

5.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02 Познание (по плану педагога-психолога) Музыка (по плану музыкального руководителя)	03 Физическая культура (по плану инструктора) / Рисование Тема: «Лучики для солнышка» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 47)	04 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Звук (У) Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса». (КЗ Веракса Н.Е., стр.43, 52	05 ФЭМП Тема: «Шар и куб». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 41) Физическая культура (по плану инструктора)	06 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи» (КЗ Веракса Н.Е., стр.51) Развлечение театрализованное «Кукольный театр «Колобок», (Л. Макарова Л.П., стр. 12)
09 Познание Тема:«Цветочная полянка» (Песочная терапия М.А. Федосеева, с.13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	10 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Идёт дождь». (КЗ Веракса Н.Е., стр.54	11 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание иллюстраций у русской народной сказке «Колобок». (КЗ Веракса Н.Е., стр.58-59)	12 ФЭМП Тема: «Башенка». (КЗ Веракса Н.Е., стр.42) Физическая культура (по плану инструктора)	13 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Лепка из пластилина» (КЗ Веракса Н.Е., стр.56) Развлечение спортивное «Веселые воробушки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26)
16 Познание Тема: «Волшебные слова» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.14) Музыка	17 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: Цветные ниточки для шариков (КЗ Веракса Н.Е., стр.	18 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи	19 ФЭМП Тема: «Конструирование башенки и лесенки». (КЗ Веракса Н.Е.,	20 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Мячики катятся по дорожке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.62)

(по плану музыкального руководителя)	60)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Звуковая культура речи: звук (о)». (КЗ Веракса Н.Е., стр.106, 63)	стр. 56) Физическая культура (по плану инструктора)	Развлечение Здоровьесбережение «День здоровья» (Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34)
23 Познание Тема: «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.15) Музыка (по плану музыкального руководителя)	24 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: Красивый полосатый коврик. (КЗВеракса Н.Е., стр. 66)	25 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картинок и чтение русской народной сказки «Три медведя». Звуковая культура речи: звук (и)». КЗВеракса Н.Е., стр.70-71, 76	26 ФЭМП Тема: «Конструирование лесенки из шести кирпичиков». (КЗВеракса Н.Е., стр. 70) Физическая культура (по плану инструктора)	27 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Колобок» (КЗВеракса Н.Е., стр.69) Развлечение ОБЖ: «Безопасность в нашей группе» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.16)
Октябрь				
30 Познание Тема: «Продели Песчаной бури» Музыка (по плану музыкального руководителя)	01 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: Нетрадиционное рисование пальчиками «Рябина» (КЗВеракса Н.Е., стр.)	02 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание картины «Коза с козлятами» к русской народной сказке «Волк и семеро козлят». (КЗВеракса Н.Е., стр.84)	03 ФЭМП Тема: «Колобок». (КЗВеракса Н.Е., стр.76) Физическая культура (по плану инструктора)	04 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Самолеты». (КЗВеракса Н.Е., стр.179) Развлечение «Театр на фланелеграфе «Репка» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14)

07	08	09	10	11
Познание Тема: «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» (М.А. Федосеева, с.16) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». (КЗВеракса Н.Е., стр.73)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (КЗВеракса Н.Е., стр.92)	ФЭМП Тема: «Один-много». (КЗВеракса Н.Е., стр. 57) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Лепка подарков для котёнка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 83) Спортивное: «Спортивная полянка» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33)
14	15	16	17	18
Познание Тема: «Весёлое путешествие» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.17) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Цветные клубочки» (КЗВеракса Н.Е., стр. 70)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Игра-инсценировка «У матрёшек новоселье». (КЗВеракса Н.Е., стр.98)	ФЭМП Тема: «Андрюша и цыплёнок. Дорожки». (КЗВеракса Н.Е., стр.83) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Цветы в подарок». (КЗВеракса Н.Е., стр. 203) Развлечение Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36) Развлечение
21	22	23	24	25
Познание Тема: «Волшебные грибочки» (Федосеева М.А.,с.20) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» (КЗВеракса Н.Е., стр. 87)	Музыка (по плану музыкального руководителя) / Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идёт», дидактические игры «Эхо», Чудесный	ФЭМП Тема: «Путешествие в лес за грибами». (КЗВеракса Н.Е., стр.90) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «По замыслу». (КЗВеракса Н.Е., стр.108) Развлечение Спортивное: «Веселые зайчишки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с.

		мешочек» (КЗВеракса Н.Е., стр.130)		28)
28 Познание Тема: «Мячики» («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.23) Музыка (по плану музыкального руководителя)	29 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Рисование по замыслу». (КЗВеракса Н.Е., стр.93)	30 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Репка». Звуковая культура речи: звук (м), (м)» (КЗВеракса Н.Е., стр.112, 116)	31 ФЭМП Тема: «Конструирование «Дворец и мебель для царевны Несмеяны». (КЗВеракса Н.Е., стр.96) Физическая культура (по плану инструктора)	
Ноябрь				
				01 Физическая культура (по плану инструктора/ Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (КЗВеракса Н.Е., стр. 74) Развлечение Театрализованное: «Настольный театр «Три поросенка» (Л. Макарова Л.П., стр. 13)
04 Познание Тема: «Страна гномов», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.24) Музыка (по плану музыкального	05 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Красивые воздушные шары». (КЗВеракса Н.Е., стр.100	06 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Классификация	07 ФЭМП Тема: «Заплатки для ковриков». (КЗВеракса Н.Е., стр. 104) Физическая	08 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Консервируем фрукты» (КЗВеракса Н.Е., стр.90) Развлечение:

руководителя)	)	предметов». (КЗВеракса Н.Е., стр.255)	культура (по плану инструктора)	«Зимние забавы» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29)
11 Познание Тема: «Мячики -2», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.25) Музыка (по плану музыкального руководителя)	12 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Разноцветные обручи». (КЗВеракса Н.Е., стр.107)	13 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Звуковая культура речи: звук (б), (д)». (КЗВеракса Н.Е., стр.117, 122)	14 ФЭМП «Путешествие в зоопарк» КЗВеракса Н.Е., стр.56 Физическая культура (по плану инструктора)	15 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Вешалка для одежды». (КЗВеракса Н.Е., стр. 133) Развлечение Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.38)
18 Познание Тема: «Ковер-самолет», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.29) Музыка (по плану музыкального руководителя)	19 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Блюдце для молока». (КЗВеракса Н.Е., стр.113)	20 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Сказка про глупого мышонка». (КЗ.Веракса Н.Е., стр.123)	21 ФЭМП Тема: «Путешествие в лес. Конструирование мебели». (КЗ.Веракса Н.Е., стр.109) Физическая культура (по плану инструктора)	22 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Подарок для Феи». (КЗ.Веракса Н.Е., стр. 257) Развлечение Спортивное «Мой веселый, звонкий мяч» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27)
25 Познание Тема: «Лошадки» («Песочная терапия» Федосеева М.А., с. 31) Музыка (по плану музыкального руководителя)	26 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Блюдце для молока». (КЗВеракса Н.Е., стр.11)	27 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	28 ФЭМП Тема: «Кровать для куклы». (КЗВеракса Н.Е., стр.) Физическая культура (по плану инструктора)	29 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Табурет для куклы Кати». (КЗВеракса Н.Е., стр.160) Развлечение

		Звуковая культура речи». (КЗВеракса Н.Е., стр.136)		ОБЖ: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18)
Декабрь				
02	03	04	05	06
Познание Тема: «Лошадки - 2», («Песочная терапия» Федосеева М.А., с. 34) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Кто живёт в лесу» (КЗВеракса Н.Е., стр.118)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». (КЗВеракса Н.Е., стр.149-150)	ФЭМП Тема: «Круг и квадрат». (КЗВеракса Н.Е., стр. 115) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Шарики и кубики». (КЗВеракса Н.Е., стр. 102) Развлечение Спортивное «В гости к мишке» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
09	10	11	12	13
Познание Тема: «Ладочки и пальчики», (Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И. Титарь, с.7-8) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема:«Снежные комочки» (КЗВеракса Н.Е., стр. 124)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок». Звуковая культура речи: звук (т)». (КЗВеракса Н.Е., стр.162-163)	ФЭМП Тема: «Кот и мыши (один-много). (КЗВеракса Н.Е., стр.120) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема:«Лепка воздушных шаров». (КЗВеракса Н.Е., стр.95) Развлечение Театрализованное «Инсценировка сказки «Теремок» Театрализованные праздники, (Л.П. Макарова, с. 18)
16	17	18	19	20
Познание Тема: «Огоньки» («Игровые развивающие	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование	Музыка (по плану музыкального	ФЭМП Тема: «Зайчата. Ворота».	Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация

занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 14) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Деревья на нашем участке». (КЗВеракса Н.Е., стр.131)	руководителя) Развитие речи Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Звуковая культура речи: звук (к)». (КЗВеракса Н.Е., стр.168)	(КЗВеракса Н.Е., стр. 133) Физическая культура (по плану инструктора)	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» (КЗВеракса Н.Е., стр.115) Развлечение ОБЖ: «Опасности вокруг нас» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.19)
23 Познание Тема: «Морское дно» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 9) Музыка (по плану музыкального руководителя)	24 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Елочка». (КЗВеракса Н.Е., стр.144)	25 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», звуковая культура речи, звук (п)». (КЗВеракса Н.Е., стр.175)	26 ФЭМП Тема: «Табурет для игрушек». (КЗВеракса Н.Е., стр.160) Физическая культура (по плану инструктора)	27 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е., стр. 119) Развлечение Здоровьесбережение: «Мой любимый носик» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.40) «Мои любимые ручки» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42)
30 Познание Тема: «Узнаем цвет и величину» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 16-17) Музыка (по плану музыкального руководителя)	31			
Январь				
06	07	08	09	10

			ФЭМП Тема: «Новогодняя ёлочка» (сравнение) (КЗВеракса Н.Е., стр. 128) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е., стр. 126) Развлечение Театрализованное: «Показ сказки «Рукавичка» (Тетрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18)
13 Познание Тема: «Поиска звука» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 20-21) Музыка (по плану музыкального руководителя)	14 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узора». (КЗВеракса Н.Е., стр. 137)	15 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Звуковая культура речи: звук (з)». (КЗВеракса Н.Е., стр.204)	16 ФЭМП Тема: «Белочка и зайчик» (КЗВеракса Н.Е., стр. 141) Физическая культура (по плану инструктора)	17 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на Дне Рождения Мишки». (КЗВеракса Н.Е., стр.146) Развлечение Спортивное: «Русские народные игрища» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31)
20 Познание Тема: «Прятки с пузырьками» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 10-11) Музыка (по плану музыкального руководителя)	21 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». (КЗВеракса Н.Е., стр.151)	22 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Звуковая культура речи: звук (ф)». (КЗВеракса Н.Е., стр.151)	23 ФЭМП Тема: «Треугольник»(КЗВеракса Н.Е., стр. 147) Физическая культура (по плану инструктора)	24 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Пирамидки в подарок». (КЗВеракса Н.Е., стр. 141) Развлечение Спортивное: «Мы сильные, мы дружные» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)

		стр.180-181)		
27 Познание Тема: «Бусы и цвет» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 16-17) Музыка (по плану музыкального руководителя)	28 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку». (КЗВеракса Н.Е., стр.164)	39 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Руковичка». Звуковая культура речи: звук (с)». (КЗВеракса Н.Е., стр.186-187)	30 ФЭМП Тема: «Ворота» (КЗВеракса Н.Е., стр. 148) Физическая культура (по плану инструктора)	31 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Птицы в кормушке». (КЗВеракса Н.Е., стр.173) Развлечение ОБЖ: «Что такое огонь?» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.20) «Опасности вокруг нас» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.19)
Февраль				
03 Познание Тема: «Откуда музыка, пляски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23-24) Музыка (по плану музыкального руководителя)	04 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: Украсим рукавичку-домик» (КЗВеракса Н.Е., стр.158)	05 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок» с демонстрацией настольного театра». (КЗВеракса Н.Е., стр.214)	06 ФЭМП Тема: «Домик для лягушки». (КЗВеракса Н.Е., стр. 154) Физическая культура (по плану инструктора)	07 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Красивая салфетка» (КЗВеракса Н.Е., стр. 153) Развлечение Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» (Тетрализованные праздники, Л.П.Макарова,с. 20
10 Познание Тема: «Разбираем бусинки»	11 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование	12 Музыка (по плану музыкального	13 ФЭМП Тема: «Конструирование	14 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка

(«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е., стр.171)	руководителя)) Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Звуковая культура речи: звук (ц)». (КЗВеракса Н.Е., стр.209-211)	ворот». (КЗВеракса Н.Е., стр. 161) Физическая культура (по плану инструктора)	Тема: «Колёса и руль для папы». (КЗВеракса Н.Е., стр.174) Развлечение «Веселые воробушки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Боча рова Н.И., с. 26)
17 Познание Тема: «Форма и величина» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	18 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «По замыслу» (КЗВеракса Н.Е., стр.176)	19 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развлечение «Мои любимые ножки» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с. 49)	20 ФЭМП Тема: «Петушок» (большой, маленький). (КЗВеракса Н.Е., стр. 167) Физическая культура (по плану инструктора)	21 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Грузовик». (КЗВеракса Н.Е., стр. 167) Спортивное: «Спортивная полянка» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33)
24	25 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Самолёты летят» (КЗВеракса Н.Е., стр.189)	26 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Звуковая культура речи: звук (ч)». (КЗВеракса Н.Е., стр.215-216)	27 Физическая культура (по плану инструктора) ФЭМП Тема: «Большие и маленькие звездочки». (КЗВеракса Н.Е., стр. 172)	01 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Неваляшка для Незнайки». (КЗВеракса Н.Е., стр. 207) Развлечение ОБЖ: «Осторожно, я кусаюсь» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.22)

Март				
02	03	04	05	06
Познание Тема: «Звуки, звучание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23-24) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Светит солнышко». (КЗВеракса Н.Е., стр.182)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Звуковая культура речи: звук (ч)». (КЗВеракса Н.Е., стр.215-216)	ФЭМП Тема: «Мебель для кукол». (КЗВеракса Н.Е., стр.186) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: Игра-аппликация «Открытки для мам». (КЗВеракса Н.Е., стр.191) Театрализованное: «Пальчиковый театр «Маша и медведи» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова, с.22)
09	10	11	12	13
Познание Тема: «Тема: «Шарики», («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 35) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Деревья в снегу» (КЗВеракса Н.Е., стр.194)12	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Куручка Ряба». Звуковая культура речи: звук (с), (с')». (КЗ Веракса Н.Е., стр.234-235)	ФЭМП Тема: «Конструирование теремка для матрёшки» (КЗ Веракса Н.Е., стр.174) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Кирпичики» (КЗВеракса Н.Е., стр. 232) Развлечение «Русские народные игрища» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31)
16	17	18	19	20
Познание Тема: «Шарики»(2), («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 35) Музыка (по плану музыкального	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Солнышко» (КЗВеракса Н.Е., стр.182)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение рассказа	ФЭМП Тема: «Две куклы. Мебель для кукол» (КЗВеракса Н.Е., стр.185) Физическая	Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Подарок для феи». (КЗВеракса Н.Е., стр.257)

руководителя)		Я. Тайца «Праздник». Звуковая культура речи: звуки(с), (с), (з). (з), (ц)». (КЗВеракса Н.Е., стр.239-240)	культура (по плану инструктора)	Развлечение Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41)
23 Познание Тема: «Строители» (2) («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 36) Музыка (по плану музыкального руководителя)	24 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Две сосульки плакали» (КЗВеракса Н.Е., стр.205)	25 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама». Звуковая культура речи: звук (ш)». (КЗВеракса Н.Е., стр.245-246)	26 ФЭМП Тема: «Для мам». КЗВеракса Н.Е., стр.191) Физическая культура (по плану инструктора)	27 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Утка». (КЗВеракса Н.Е., стр.243) Развлечение ОБЖ: «Я – пешеход» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.23)
Апрель				
30 Познание Тема: «Строители» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 36) Музыка (по плану музыкального руководителя)	31 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Солнечный зайчик». (КЗВеракса Н.Е., стр.200)	01 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картин». (КЗВеракса Н.Е., стр.251)	02 ФЭМП Тема: «Кораблики». (КЗВеракса Н.Е., стр. 203) Физическая культура (по плану инструктора)	03 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Узор на круге» (КЗВеракса Н.Е., стр.191) Развлечение: Театрализованное: «Настольный театр «Кот в сапогах» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24)
06 Познание	07 Физическая культура	18 Музыка	09 ФЭМП	10 Физическая культура

Тема: «Краски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 13) Музыка (по плану музыкального руководителя)	(по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Поменяем воду в аквариуме». (КЗВеракса Н.Е., стр.212)	(по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». (КЗВеракса Н.Е., стр.252)	Тема: «Конструирование «Загон для лошадок». (КЗВеракса Н.Е., стр. 208) Физическая культура (по плану инструктора)	(по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Угощение для бабушки» (КЗВеракса Н.Е., стр.196) Развлечение Спортивное: «Будем весело играть» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36)
13 Познание Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)	14 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Мой весёлый звонкий мяч». (КЗВеракса Н.Е., стр.224)	15 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». (КЗВеракса Н.Е., стр.258)	16 ФЭМП Тема: «Игрушечный магазин» (КЗВеракса Н.Е., стр. 221) Физическая культура (по плану инструктора)	17 Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Салфетка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 214) Развлечение Здоровьесбережение:«Кто такие микробы?» (Основы здоровьесбережения, М. Манаева, с.42)
20 Познание Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)	21 Физическая культура (по плану инструктора)/ /Рисование Тема: «Одуванчики». (КЗВеракса Н.Е., стр.236)	22 Музыка (по плану музыкального руководителя) / Развитие речи Тема: «Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения «Что такое хорошо, а что такое плохо». (КЗВеракса Н.Е., стр.262-263)	23 ФЭМП Тема: «Конструирование ворот для машин» (КЗВеракса Н.Е., стр.222) Физическая культура (по плану инструктора)	24 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка Тема: «Сладости для магазина». (КЗВеракса Н.Е., стр.256) Развлечение ОБЖ:«Улица и дети» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.24):

27	28	29	30	
Познание Тема: «Зеркало-2» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 18) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Цып-цып-цып, мои цыплятки!» (КЗВеракса Н.Е., стр. 247)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостя». (КЗВеракса Н.Е., стр.222, 228)	ФЭМП Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». (КЗВеракса Н.Е., стр.226) Физическая культура (по плану инструктора)	
Май				
				01
04	05	06	07	08
Познание Тема: ««Присядки»(2) («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «По замыслу». (КЗВеракса Н.Е.,стр.253)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема:«Игра инсценировка «У матрёшки новоселье». (КЗВеракса Н.Е., стр.98)	ФЭМП Тема: «Кораблики». (КЗВеракса Н.Е., стр. 203) Физическая культура (по плану инструктора)	Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Кошечка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 239) Развлечение Театрализованное: «Кукольный театр «Кот и лиса» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова, с.28)
11	12	13	14	15
Познание Тема: «Присядки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 23) Музыка	Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Рисование флажков» (КЗВеракса Н.Е., стр.231)	Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: Чтение стихотворений С.	ФЭМП Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч». (КЗВеракса Н.Е., стр. 224) Физическая	37) Физическая культура (по плану инструктора)/ Аппликация Тема: «Скворечник» (КЗВеракса Н.Е., стр. 226) Развлечение Спортивное: «Веселые старты»

(по плану музыкального руководителя)		Маршака из цикла «Детки в клетке». Звуковая культура речи». (КЗВеракса Н.Е., стр.99, 110)	культура (по плану инструктора)	(Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37)
18 Познание Тема: «Ощупывание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)	19 Физическая культура (по плану инструктора)/ Рисование Тема: «Листочки и почки». (КЗВеракса Н.Е., стр.263)	20 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картинок и чтение стихотворения А. Босева «Трое». Звуковая культура речи». (КЗВеракса Н.Е., стр.129, 135)	21 ФЭМП Тема: «Кто построил этот дом». (КЗВеракса Н.Е., стр. 231) Физическая культура (по плану инструктора)	22 Физическая культура (по плану инструктора)/ Лепка Тема: «Сладости для магазина» (2) (КЗВеракса Н.Е., стр. 256) Развлечение Здоровьесбережение «Научусь здоровым быть» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.44)
25 Познание Тема: «Тема: «Ощупывание»(2) («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 12) Музыка (по плану музыкального руководителя)	26 Физическая культура (по плану инструктора) Рисование Тема: «Матрёшек русский хоровод». (КЗВеракса Н.Е., стр. 241)	27 Музыка (по плану музыкального руководителя) Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». (КЗВеракса Н.Е., стр.258)	28 ФЭМП Тема: «Заборчик». (КЗВеракса Н.Е., стр. 244) Физическая культура (по плану инструктора)	29 Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация Тема: «Праздничные флажки» (КЗВеракса Н.Е., стр.238) Развлечение ОБЖ «Безопасность на водоемах» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.26)

5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Художественно–эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):

В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

Социально–коммуникативное развитие:

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

Познавательное развитие:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов

(прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

7. План развлечений с воспитанниками.

Сентябрь		
Неделя	Развлечение	Литература
1 неделя	Спортивное: «Весёлые воробушки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26
2 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Колобок», Л. Макарова	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с.12
3 неделя	ОБЖ: «Безопасность в нашей группе»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.16
4 неделя	Здоровьесбережение «День здоровья», Е. Подольская	Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34
Октябрь		
1 неделя	Спортивное: «Веселые зайчишки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28
2 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Репка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14
3 неделя	ОБЖ: «Если ты потерялся»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.17
4 неделя	Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36
Ноябрь		
1 неделя	Спортивное: «Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27
2 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Три поросенка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 16
3 неделя	ОБЖ: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18
4 неделя	Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.38
5 неделя	Спортивное: «Зимние забавы»:	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29
Декабрь		
1 неделя	Спортивное: «В гости к мишке»	(Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)

2 неделя	Театрализованное: «Инсценировка сказки «Теремок»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
3 неделя	ОБЖ: «Опасности вокруг нас»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.19
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мой любимый носик»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.40
Январь		
1 неделя	Спортивное: «Мы сильные, мы дружные»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30
2 неделя	Театрализованное: «Показ сказки «Рукавичка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
3 неделя	ОБЖ: «Что такое огонь?»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.20
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мои любимые ручки»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42
Февраль		
1 неделя	Спортивное: «Русские народные игрища»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31
2 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 20
3 неделя	ОБЖ: «Осторожно, я кусаюсь»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.22
4 неделя	Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с. 49
Март		
1 неделя	Спортивное: «Спортивная полянка»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33
2 неделя	Театрализованное: «Пальчиковый театр «Маша и медведи»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 22
3 неделя	ОБЖ: «Я – пешеход»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.23
4 неделя	Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41
5 неделя	Спортивное: Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 35
Апрель		
1 неделя	Спортивное: «Будем весело играть»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36
2 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Кот в сапогах»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24
3 неделя	ОБЖ: «Улица и дети»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец с.24
4 неделя	Здоровьесбережение: «Кто такие микробы?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42

Май		
1 неделя	Спортивное: «Веселые старты»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37
2 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Кот и лиса»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, 28
3 неделя	ОБЖ: «Безопасность на водоемах»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.26
4 неделя	Здоровьесбережение: «Научусь здоровым быть»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.44
5 неделя	Спортивное: «Веселые старты»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37

8. План работы с родителями.

Сентябрь Консультация «Адаптация малышей». Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против». Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».	10.09	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	20.09	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	25.09	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Октябрь Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».	10.10	Морозова А.А., Воспитатели
	12.10	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	16.10	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	18.10	Ивашкевич Т.П., Краева И.В., Строева С.А.
Ноябрь Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности». Консультация: «Дети-манипуляторы».	10.11	Морозова А.А., Воспитатели
	15.11	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	25.11	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Декабрь Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами». Новогодний утренник.	01.12.	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	15.12	Арикулова Л.И
	25.12	Морозова А.А, Воспитатели
Январь Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	12.01	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	15.01	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
	20.01	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Февраль		

Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	10.02	Родители, дети
Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	20.02	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Март		
Творчество детей: «Мама – моё солнышко».	01.03	Дети
Праздник «8 марта».	06.03	Морозова А.А., Воспитатели
Развлечение «Масленица».	10.10	Морозова А.А. Воспитатели
Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»	15.03	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Апрель		
Родительское собрание: «Организация дополнительных образовательных услуг на 2018-19 учебный год.	10.04	Ивашкевич Т.П.
Консультация: «Профилактика детского травматизма»	15.04	Краева И.В., Беляйкина О.А. Арикулова Л.И.
Май		
Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка).	10.05	Родители, Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Беседа: «Развивающие игры летом».	15.05	Беляйкина О.А, Чащина О.О.
Сан бюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	25.05	Арикулова Л.И.

9. Система мониторинга

При реализации Рабочей программы проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 **балл(НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла (СНП)— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла(СП)— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 балла (П) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П– подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа:

1 этап - заполняются таблицы педагогической диагностики и на основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

2 этап - составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таблицы педагогической диагностики:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в об- щественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди- ную сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
Итоговый показа- тель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, спо- собен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с одно- родными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительн ого материала. Изменяет постройки, надстраива я или заменяя одни детали другими	Изображает/созда ет отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)							К.г	Н.г	К.г
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена роди телей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

10. Список литературы

1. Комплексные занятия по ПРОГРАММЕ Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, М.А. Федосеева.
3. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь.