ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «28» 08 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
_____Т.П. Ивашкевич
Приказ №321 от «28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет

Разработчики программы:
Воспитатели:
Строева С.А.
Михайлюк О.В.

Черногорск, 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка…… стр. 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе…….. стр. 3
3. Содержание образовательной деятельности…….. стр. 5
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды…… стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности…….. стр. 9
6. Планируемые результаты освоения Программы…… стр. 21
7. План развлечений с воспитанниками…….. стр. 22
8. План работы с родителями……... стр. 24
9. Система мониторинга…… стр. 26
10. Список используемой литературы…… стр. 30

1.Пояснительнаязаписка

Рабочая программа педагога (далее-Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 6лет МАДОУ «Калинка»(далее-Учреждение).

Рабочая программа педагога старшей группы составлена в соответствиис:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациямидля дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми группы старшего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОСДО.

2. Цели и задачи образовательнойдеятельности поПрограмме:

Целью Программы старшей группы, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников старшей группы навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
   - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
   - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
   - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
   - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Возрастные особенности развития детей

5 – 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психическихпроцессов: способность целенаправленно управлять своимповедением, восприятием, вниманием, памятью, формируетсямонологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности программыразработана с учётом:

− Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

− Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

− парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;

− парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;

− парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;

− парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

− авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	**В неделю**		**За учебный год**	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1 (20)	20	34	11ч.20 м.
Речевое развитие	Развитие речи	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2 (25)	50	68	28ч.20м.
	Изобразительное искусство (рисование)	1 (20)	20	34	11ч.20м.
	Лепка/аппликация	1 (20)	20	34	11ч.20м.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	2 (25)	50	68	28ч.20м.
	(на улице)	1 (25)	25	34	14ч.10м.
Итого		**10**	**3ч.45м.**	**340**	**127ч.30 мин**

Организация режима пребывания детей старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	*10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
3.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
4.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
5.	Животные	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет.
6.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.

2.	Вода	Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
3.	Воздух	Ветер в комнате («Живая змейка»).	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.

Физическое явление

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань.
3.	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование

1.	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.

Предполагаемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

Дети старшего дошкольного возраста:

- ✓ Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Стремятся к участию в экспериментировании, проявляя активность на протяжении всей деятельности.
- ✓ С желанием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, пытаются организовать самостоятельно.
- ✓ Испытывают удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности.
- ✓ Устанавливают существенные связи между живыми объектами природы, их основными потребностями роста и развития, приспособление к среде обитания, размножение.
- ✓ Фиксируют результаты своей деятельности.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе организована в соответствии спринципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Название центров	Наполняемость центров
Центр сюжетно-ролевой игры	Автомастерская, Парикмахерская, Путешествие, Магазин, Доктор, Семья, Космос, Аптека, российская Армия
Центр основ безопасности	Набор минимашин, настольный дорожный макет, светофор, картотека дидактических игр, детская литература.
Центр патриотического воспитания	Портрет Президента России, флаг, гимн.
Центр краеведения	Куклы в национальных костюмах, кукла-шаман, хакасские украшения – Пого, хакасские сказки, альбом с музыкальными хакасскими инструментами, иллюстрации праздников и природы хакасского края.
Центр математического развития	Геометрическое лото, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры.
Центр развития речи	Картотека речевых игр, картотека артикуляционной гимнастики, зеркала для артикуляционной гимнастики, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотека для дыхательной гимнастики, артикуляционные сказки.
Центр конструктивного развития	Пластиковый и деревянный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, набор по уходу за растениями, салфетки, лейки, паспорт растений, дидактические игры.
Центр художественного творчества	Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, гуашь, пластилин, природный, бросовый материал, цветная бумага и картон, раскраски, трафареты.
Центр экспериментирования	Песок, емкости для экспериментов с водой, семена, перышки, схемы несложных опытов, магниты, лупы.
Издательский центр	Детские книги, картотека речевых игр, подборка стихотворений по временам года и к праздникам, картотека минуток настроения, портреты детских писателей, иллюстрации к русским народным сказкам.
Центр музыкального развития	Музыкальные самодельные игрушки, детские музыкальные инструменты; аудиотехника, аудиозаписи музыкальных игр, детских песен и музыкальных пальчиковых игр Железновых, портреты композиторов.

Центр театрализованной деятельности	Игрушки и декорации для настольного театра, пальчиковый театр, театральные маски, ширмы, касса, настольный театр, теневой театр, ширма для теневого театра, фланелеграф с набором сказок.
Центр ряжения	Костюмы, гримёрная.
Центр развития физической культуры	Мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты для гимнастики, фабричный массажный коврик, коврики для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта, картотеки подвижных игр и атрибуты к ним.
Центр валеологии	Д/и по строению тела, картотека д/и по КГН и здорового образа жизни.
Центр развивающих игр	Развивающие игры, пазлы.
Центр сенсорики	Нетрадиционный материал, коврики Монтессори, мозаика, бизиборды, д/и для развития мелкой моторики.
Уголок уединения	Альбомы для рассматривания, детские книги, наборы для рисования.
Уголок дежурства	Наборы для уборки, карточки для дежурства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка старшей группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей;

— учёт национально-культурных условий.

5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2-я старшая группа (5-6 лет) «Знайки» Образовательная деятельность: 20 - 25 минут

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20 1 п.г. 09.30-09.50 2 п.г. 10.00-10.25	Рисование Музыка
ВТОРНИК	09.50-10.15 1 п.г. 10.25-10.50 2 п.г.	Физическая культура / Развитие речи
СРЕДА	09.00-09.20 1 п.г. 09.30-09.50 2 п.г. 10.00-10.20	ФЭМП Познание (социальный мир)
ЧЕТВЕРГ	09.35-10.00 15.30-15.55	Музыка Физическая культура
ПЯТНИЦА	09.00-09.20 1 п.г. 09.30-09.50 2 п.г. 11.00-11.25 15.30-16.00	Аппликация 1,3 неделя (Лепка 2,4 неделя) Физическая культура на св. воздухе Праздники и развлечения

Календарно–тематическое планирование составлено на основе «Комплексные занятия» старшей группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее КЗ).

Источник литературы для праздников и развлечений с воспитанниками расписан в пункте 7 (план развлечений с воспитанниками)

Сентябрь				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
02 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя)	03 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи**	04 **1.ФЭМП** Тема: «Счет предметов ориентировка в	05 **1.Музыкальное** (по плану музыкального	06 **1. Аппликация** Тема: «Грибы» (КЗстр.57) **2.Физическая культура**

2. Рисование Тема: «Картинка про лето» (КЗ стр.45)	Тема: «Улетает лето» (КЗстр.49)	пространстве». (КЗ., стр.43) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	(на свежем воздухе) **3.Развлечение Здоровьесбережение** Тема: «Загадки с овощной грядки», (Махнева, стр. 34)
09 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2..Рисование** Тема: «Яблоня с золотыми яблоками» (КЗстр.48)	10 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Умей обождать К,Д.Ушинский» (КЗ стр.60)	11 **1.ФЭМП** Тема: «Форма предметов количественный состав числа Счет предметов ориентировка в пространстве». (КЗстр.48) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	12. **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	13 **1.Лепка** Тема: «Грибы». (КЗстр.47) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Тетральное** Тема: «Путешествие в страну Италию, (Макарова Л.П., стр.12)
16 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема:«Чебурашка»(КЗ., стр.58)	17 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Золотая Осень» (КЗ стр.77)	18 **1.ФЭМП** Тема: «Счет предметов величина». (КЗстр.51) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог))	19 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	20 **1.Аппликация** Тема: «Фрукты на тарелке». (стр.93) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Спортивное** Тема: «За здоровьем в детский сад» (Бочарова Н.И., стр.28)
23 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Что ты больше всего любишь	24 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Хлеб всему голова» (КЗстр.118	25 **1.ФЭМП** Тема: «Счет до 6, форма предметов» (КЗстр.80) **2.Познание** «Социальный мир»	26 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура**	27 **1.Лепка** Тема: «Блюдо с фруктами» (КЗстр.66) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3. Развлечение**

рисовать»(КЗстр.67)		(Педагог психолог).	(по плану инструктора)	**ОБЖ** Тема: «Юные пешеходы» (Коломеец Н.В., стр.16)
30. **1. Музыкальное** (по плану инструктора) **2.Рисование** Тема: «Укрась платочек ромашками» (КЗстр.70)				
Октябрь				
	1 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Овощи и фрукты» (КЗстр.112)	2 1.**ФЭМП** Тема: «Счет предметов до 7». (КЗстр.89) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	3 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	4 **1.Аппликация** Тема: «Наш любимый мишка». (КЗстр.109) 2.**Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Тетральное** Тема: «Я прививок не боюсь» (Махнева М., стр.66)
7 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема:«Осенний лес (по памяти)» (КЗстр.75)	8 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Звуковая культура речи «С», «Щ» (КЗ стр.115)	9 **1.ФЭМП** Тема: «Счет предметов до 8». (КЗстр.97) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	10 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	11 **1.Лепка** Тема: «Мишутка». (КЗстр.102) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Игры-забавы** Тема: «Учимся быть артистами» (Макарова Л.П., стр. 14)
14 **1.Музыкальное** (по плану музыкального	15 **1.Физическая культура**	16 **1. ФЭМП** Тема: «Счет предметов	17 **1.Музыкальное** (по плану	18 **1.Аппликация** Тема: «Дома на нашей

руководителя) **2. Рисование** Тема: «Идёт дождь (по представлению) » (КЗстр.81)	(по плану инструктора)/ **2. Развитие речи** Тема: «Ролевая игра «Магазин» (КЗстр.122)	до 9». (КЗстр.106) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	улице». (КЗстр.146) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Спортивное** Тема: «Веселые старты» (Коломеец Н.В., стр.17)
21 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2. Рисование** Тема:«Рисование по замыслу» (КЗстр.91)	22 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2. Развитие речи** Тема: «Дары природы», составление рассказа (КЗ стр.139)143)	23 **1.ФЭМП** Тема: «Счет предметов до 10». (КЗстр.89) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	24 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	25 **1.Лепка** Тема: «Цветик-семицветик». (КЗстр.154) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение ОБЖ** Тема: «Прогулка в осенний лес» (Манахева, стр. 36)
28 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Нарядная барышня» (КЗ стр.98)	29 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитиеречи.** Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Как я ходил в гости»	30 **1.ФЭМП** Тема: «Счет предметов до 10». (КЗстр.125) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	31 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) 2.**Физическая культура** (по плану инструктора)	
Ноябрь				
				1 **1.Аппликация**Тема: «Бокальчик». (КЗстр.162) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Здоровьесбережение**

				Тема: «День здоровья» (М. Махнева, стр. 25)
4	5 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Виды транспорта» (КЗстр.129)	6 **1.ФЭМП** Тема: «Отсчитывание предметов до 10 по образцу». (КЗстр.89) 2 **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	7 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	8 **1.Лепка** Тема:«Козлик». (КЗ стр. 176) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Театральное** Тема: Игра-драматизация по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» (Макарова Л.П., стр.16)
11 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»(КЗстр.102)	12 1.**Физическая культура** (по плану инструктора)/ 2.**Развитие речи** Тема: «Что нам осень принесла » (КЗ стр.132)	13 1.**ФЭМП** Тема: «Сравнение групп предметов, конструирование ракеты». (КЗстр.134) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	14 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) 2.**Физическая культура** (по плану инструктора)	15 **1.Аппликация** Тема: «Украшение ёлочки». (КЗстр.180) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3. Развлечение Спортивное** Тема: Физкультурный досуг «День здоровья» (Подольская Е., стр. 27)
18 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Рисование по памяти» (КЗстр.116)	19 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Охота лисы на зайца», составление рассказа (стр.138)	20 1.**ФЭМП** Тема: «Деление предметов на несколько равных частей». (КЗстр.141) 2. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	21 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	22 **1.Лепка** Тема: «Снегурочка». (КЗстр.188) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: «Путешествие на остров дружбы» (Коломеец Н.В., стр. 18)

25 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Моя любимая сказка» (КЗ стр119)	26 **1. Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Как звери готовятся к зиме » (КЗ, стр.148)	27 **1.ФЭМП** Тема: «Закрепление пройденного материала». (КЗстр.125-141) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	28 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	29 **1.Аппликация** Тема: «Петрушка на ёлке». (КЗстр.196) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение** Игры-забавы Тема: «Жмурки с колокольчиком»
Декабрь				
2 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Грузовая машина» (КЗ стр.130)	3 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Живая шляпа» (КЗ стр.146)	4 **1.ФЭМП** Тема: «Порядковый счет до 9». (КЗ стр.175) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	5 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	6 **1. Аппликация** Тема: «Красивые рыбки в аквариуме». (КЗстр.219) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Здоровьесбережение** Тема: «Быть здоровеньким хочу» (Махнева, стр. 29)
9 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Рисование городецкого цветка на закладке для книги» (КЗстр.143)	10 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Развитие звуковой культуры речи, звук «З» «Ж» (КЗ стр.157)	11 **1.ФЭМП** Тема: «Порядковый счет до 10». (КЗстр.174) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	12 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	13 **1. Лепка** Тема: «Зайчик». (КЗстр.208). **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение** Театральное Тема: «Праздник пуговиц» (Макарова Л.Н., стр. 17)
16 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование**	17 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ 2.**Развитие речи** Тема: «Составление	18 1.**ФЭМП** Тема: «Закрепление счета до 10». (КЗстр.174-175)	19 **Музыкальное** (по плану музыкального руководителя**)**	20 **1. Аппликация** Тема: «Новогодняя открытка», (по замыслу педагога)

Тема: «Зима»(КЗстр.152)	рассказа, о зиме». (КЗстр.212)	1. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	**2.Физическая культура** (по плану инструктора)	**2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Спортивное** Тема: «Приключения в заколдованном лесу» (Бочарова Л.Н., стр. 30)
23 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Деревья в инее» (КЗстр.257)	24 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Песня о елке», заучивание стихотворения (КЗстр.215)	25 **1.ФЭМП** Тема: «Закрепление пройденного материала ». (КЗстр.195) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	26 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	27 **1. Лепка:** Тема: «Дед Мороз». (По замыслу педагога) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение** ОБЖ Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь», (Коломеец Н.В., стр.22)
30 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Большие и маленькие ели» (КЗ стр.161)	31 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Характеристика зимних месяцев» (КЗ стр. 226)			
Январь				
		9 **1.ФЭМП:** Тема: «Сравнение предметов, по величине, длине, высоте, ширине» (КЗстр.214) **2. Познание**	9 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	10 **1. Аппликация** Тема: «Новогодняя игрушка» (По замыслу педагога) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение**

		«Социальный мир» (Педагог психолог)		**Театральное** Тема: «Театральная страна» (Макарова Л.П., стр 18)
13 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Узор из снежинок »(КЗстр.164)	14 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику» (По замыслу педагога)	15 **1.ФЭМП** Тема: «Закономерность, расположение предметно» (КЗстр.225) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	16 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	17 **1. Лепка** Тема: «Щенок». (КЗстр.228). **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Спортивное** Тема: «Зимняя олимпиада», (Бочарова Н.И., стр. 30)
20 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: **«**Птицы синие и красные» (КЗстр.169)	21 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Дикие животные» (КЗстр.204)	22 **1.ФЭМП** Тема: «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника». (КЗстр.247) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	23 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя). **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	24 **1. Аппликация** Тема: «Пароход». (КЗстр.258) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: «сегда будем осторожны», (Коломеец Л.В., стр20)
27 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема**: «**Усатый-полосатый» (стр.180)	28 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Новогодний подарок», составление рассказа (КЗ, стр.214)	29 **1.ФЭМП** Тема: «Сравнение предметов по величине и цвету» (КЗстр.254) 2. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	30 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	31 **1.Аппликация** Тема: «Сказочная птица». (КЗ стр.280) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Игры-забавы** Тема: «Игра-викторина «Мы любим сказки»
Февраль.				
3	4	5	6	7

1.Музыкальное (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (КЗстр.186)	**1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Заучивание стихотворения «Зима» (КЗ Веракса Н.Е., стр.152)	**1.ФЭМП** Тема: «Уравнивание предметов различными способами». (КЗ стр254) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	**1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) 2.**Физическая культура** (по плану инструктора)	1. **Лепка** Тема: «Лошадка». (По замыслу педагога) 2.**Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Здоровьесбережение** Тема: «Путешествие по королевству «Будь здоров», (Махнева, 30)
10 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2. Рисование** Тема: «Рисование фигуры человека» (КЗ стр.194)	11 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Игры зимой», составление рассказа (КЗстр.149)	12 **1.ФЭМП** Тема: «Геометрические фигуры, треугольник, квадрат, прямоугольник». (КЗстр.262) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	13 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	14 **1. Аппликация** Тема:Открытка для папы (Пот замыслу педагога) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Театральное** Тема: «Волшебный мир театра», (Макарова Л.Н., стр. 20)
17 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема:«Моё любимое животное»(КЗстр.212)	18 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2. Развитие речи** Тема: «Снежный ком», пересказ рассказа (КЗстр.49)	19 **1.ФЭМП** Тема: «Геометрические фигуры прямоугольник, овал ». (КЗстр.273) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	20 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	21 **1. Лепка** Тема: «Кувшинчик». (КЗ стр. 268) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Спортивное** Тема: «Тяжело в учении – легко в бою», (Бочарова Н.И., стр. 31)
24 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя)	25 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи**	26 **1.ФЭМП** Тема: «закрепление знаний геометрических	27 **1.Музыкальное** (по плану музыкального	28 **1. Аппликация** Тема:«Пароход» (стр.258) **2.Физическая культура**

2.Рисование Тема**:** «Автомобили нашего города»(КЗстр.216)	Тема: «Сказка «Сестрица Аленушка» (КЗстр.205)	фигур». (КЗстр.254-273) 2. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	руководителя). **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	(на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: «Один дома» (Коломеец Н.В., стр. 22)
Март				
2 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Открытка для мамы» (КЗстр.278)	3 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Наша армия» (КЗстр.217)	4 **1.ФЭМП** Тема: «Ориентировка в пространстве» (КЗстр.180) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	5 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	6 **1.Аппликация** Тема: «Панно «Красивые цветы». (КЗстр.297) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Здоровьесбережение** Тема: «В гостях у Айболита» (Манахева М. , стр.32)
9 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» (КЗстр.228)	10 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) 2.**Развитие речи** Тема: «Что мы знаем, о рыбах» (КЗстр.220)	11 **1.ФЭМП** Тема:«Расположение предметов на плоскости». (КЗстр.184) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	12 **1Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	13 **1.Лепка** Тема: «Птицы на кормушке». (КЗ стр. 288) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Театральное** Тема: «Буратино ищет таланты» (Макарова Л.П.., стр. 22)
16 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Роспись кувшина (КЗстр.239)	17 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Ссора с бабушкой», пересказ рассказа (КЗ стр.224)	18 **1.ФЭМП** Тема: Части суток, утро, день, вечер ,ночь». (КЗстр.205) **2.Познание**	19 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура**	20 **1. Аппликация** Тема: «Ваза с цветами». (КЗстр.307) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение**

		«Социальный мир» (Педагог психолог)	(по плану инструктора)	**Спортивное** Тема: «Сказочные эстафеты» **(**Бочарова Н.И., стр. 31)
23 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» (КЗ стр.266)	24 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Чтение рассказа С.Я Маршака «Почтальон» (КЗстр.238)	25 **1.ФЭМП** Тема: «Использование, понятий, «сначала», «потом», «раньше». (КЗ стр.179) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	26 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	27 **1. Лепка** Тема: «Пляшущая девочка».(КЗ стр.335) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: Путешествие в страну безопасных дорог» (Коломеец Н.В., стр.23)
30	31			
Апрель				
2 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: **«**Роспись посуды для кукол» (КЗстр.280)	3 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Песенка весенних минут», заучивание стихотворения (КЗстр.250)	4 **1.ФЭМП** Тема: «Закрепление понятий -«сначала», «потом», «раньше». (КЗстр.207) **2. Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	5 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	6 **1. Аппликация** Тема: «Новая кукла». (КЗстр.326) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Здоровьесбережение** Тема: «Цветок здоровья», стр. 34**)**
9 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: **«**Роспись кувшинчиков» (КЗстр.287)	10 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Составление рассказа, Моя любимая игрушка» (КЗстр.257)	11 1.**ФЭМП** Тема: «Числительные, дни недели». (КЗстр205) 2 **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог).	12 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	13 **1. Лепка** Тема: «Индюк». (КЗ стр. 312) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Театральное** Тема: «В гостях у дедушки

				Корнея, стр. 24)
16 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Радуга».	17 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Обучение рассказыванию, «Выставка народного творчества» (КЗстр.270)	18 **1.ФЭМП** Тема: «Порядковые числительные ». (КЗстр.215) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	19 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	20 **1.Аппликация** Тема: «Цветы в вазе ». (КЗ стр.388) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) 3.**Развлечение Спортивное** Тема: «Сундучок народных игр» (Бочарова Н.И., стр.36)
23 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Красивые цветы» (КЗстр.301)	24 1.**Физическая культура** (по плану инструктора) 2.**Развитие речи** Тема: «Закрепление шипящих звуков» (КЗстр.164)	25 1.**ФЭМП** Тема: «Геометрическая фигура цилиндр». (КЗстр.217) 2. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	26 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая** культура (по плану инструктора)	27 1.**Лепка** Тема: «Белочка грызёт орешки » (КЗстр.358) 2.**Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: «Экологическая викторина «По лесной тропинке» (Коломеец Н.В., стр.25)
30 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) 2.**Рисование** Тема: «Узор в стиле народной росписи» (КЗ стр. 34)	1.**Физическая культура** (по плану инструктора) 2.**Развитие речи** Тема: «Заучивание стихотворения «Майские праздники» (КЗстр.312)			
Май				
	1	2	3 **1.Музыкальное** (по плану	4 **1. Лепка** Тема: «Красная шапочка».

			музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	(КЗ стр. 379) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Театральное** Тема: «Путешествие в сказку» (Макарова Л.П., стр. 26)
7 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Это он-ленинградский почтальон» (КЗстр.311)	8 **1.Физическая культура** (по плану инструктора) **2.Развитие речи** Тема: «Составление рассказа на тему «Одежда»» (по замыслу педагога)	9 **1.ФЭМП** Тема: «Геометрическая фигура, «многоугольник». (КЗстр.224 **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	10 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя). **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	11 **1.Аппликация** Тема: «Одуванчики на поляне». (По замыслу педагога) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение Спортивное** Тема: «Космодром здоровья» (Босарова Н.И., стр. 38)
14 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Гжельские узоры» (КЗстр.316)	15 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: «Составление описательного рассказа «Брат и сестра» (КЗстр.205)	16 **1.ФЭМП** Тема: «Плоскостные фигуры ». (КЗстр.272) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог-психолог)	17 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	18 **1. Лепка** Тема: «Гостинец бабушке». (По замыслу педагога) **2.Физическая культура** (на свежем воздухе) **3.Развлечение ОБЖ** Тема: «Приключения на дороге» (Коломеец Н.В., стр. 26)
21 1.**Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) 2.**Рисование**	22 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ 2**Развитие речи** Тема: «Как Женя учился	23 **1.ФЭМП** Тема: «Задачи на логическое мышление ».	24 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя)	25 **1. Аппликация** Тема: «Цветы для мамы». (КЗстр.258) **2.Физическая культура**

Тема: «Как я с папой (мамой) иду из детского сада домой» (КЗ стр.325)	говорить» КЗ стр. 234)	(КЗстр.281) 1. **Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	**2.Физическая культура** (по плану инструктора)	(на свежем воздухе) **3.Развлечение** **Игры-забавы** Тема: «Мы любим мультики» (Макарова Л.П., стр. 28)
28 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Рисование** Тема: «Роспись индюка» (КЗ стр.333)	29 **1.Физическая культура** (по плану инструктора)/ **2.Развитие речи** Тема: Как мы встречаем весну» (КЗстр.381) **Развитие речи** Тема: «Лето красное пришло» (КЗстр.386)	30 **1.ФЭМП** Тема: «Закрепление пройденного материала». (КЗстр.51-375) **2.Познание** «Социальный мир» (Педагог психолог)	31 **1.Музыкальное** (по плану музыкального руководителя) **2.Физическая культура** (по плану инструктора)	

6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного период**.**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации задач обязательной части ребёнок:

- ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры,различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносли в, владеет основными движениями;
– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участникамиобразовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

– проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
– положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
– способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
– ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

7. План развлечений с воспитанниками.

Сентябрь		
Неделя	**Развлечение**	**Литература**
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: «Загадки с овощной грядки»	М. Махнева, стр.24
2 неделя	**Театральное** Тема: «Путешествие в страну Италию»	Русская народная литература Л.П. Макарова, стр. 12
3 неделя	**Спортивное** Тема: «За здоровьем в детский сад»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр, 28

4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Юные пешеходы»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., стр. 16
Октябрь		
1 неделя	**Театральное** Тема: « Я прививок не боюсь!»	М. Махнева, стр. 66
2 неделя	**Игры забавы** Тема: «Учимся быть артистами»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 14
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Веселые старты»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., с.17
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Прогулка в осенний лес»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, стр. 36
Ноябрь		
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: «День здоровья» (Польза витаминов)	М. Махнева, стр.25
2 неделя	**Театральное** Тема: Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 16
3 неделя	**Спортивное** Тема: Физкультурный досуг «День здоровья»	Физкультурный досуг в ДОУ, Е. Подольская стр. 27
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Путешествие на остров Дружбы»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., стр. 18
5 неделя	**Игры-забавы** Тема: «Жмурки с колокольчиком»	Л.П. Макарова, стр. 18
Декабрь		
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: «Быть здоровеньким хочу!»	М. Махнева, стр.29
2 неделя	**Театральное** Тема: «Праздник пуговиц»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 17
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Приключения в заколдованном лесу»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр. 30
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В. стр. 22

Январь		
1 неделя	-	
2 неделя	**Театральное** Тема: «Театральная страна»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 18
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Зимняя олимпиада»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр.30
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Всегда будем осторожны!»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец, Н.В. стр. 20
5 неделя	**Игры забавы** Тема: «Игра-викторина «Мы любим сказки»	Л.П. Макарова, стр. 20
Февраль		
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: «Путешествие по королевству «Будь здоров»	М. Махнева стр.30
2 неделя	**Театральное** Тема: «Волшебный мир театра»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 20
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Тяжело в учении – легко в бою!»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр. 31
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Один дома»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., с.22
Март		
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: **«**В гостях у Айболита»	М. Махнева стр 32
2 неделя	**Театральное** Тема: «Буратино ищет таланты»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 22
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Сказочные эстафеты»	Бочарова Н.И., стр. 34
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Путешествие в страну безопасных дорог»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., стр. 23
Апрель		
1 неделя	**Здоровьесбережение** Тема: «Цветок здоровья»	М. Махнева, стр.34
2 неделя	**Театральное**	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 24

	Театр «В гостях у дедушки Корнея»	
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Сундучок народных игр»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр. 36
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Экологическая викторина по лесной тропинке»	Формирование культуры безопасного поведения, Коломеец Н.В., стр. 25
Май		
1 неделя	-	
2 неделя	**Театральное** Тема: «Путешествие в сказку»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, стр. 26
3 неделя	**Спортивное** Тема: «Космодром здоровья»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., стр. 38
4 неделя	**ОБЖ** Тема: «Приключения на дороге»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, стр. 26
5 неделя	**Игры-забавы** Тема: «Мы любим мультики»	Л.П. Макарова, стр. 28

8. План работы с родителями.

Сентябрь Консультация «Детская ложь» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать»	 10.09 20.09 25.09	 Строева С.А. Михайлюк О.В. Строев С.А.., Михайлюк О.В., Арикулова Л.И.
Октябрь Праздник «Осенины» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Консультация «Математика для дошкольника» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»	 10.10 12.10 16.10	 Агафонова Н.Л.. , Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ивашкевич Т.П., Краева И.В., 1йё
Ноябрь Праздник: «День матери»	 10.11	 Агафонова Н.Л., Воспитатели

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?	15.11 25.11	Михайлюк О.В. Михайлюк О.В.
Декабрь Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Новогодний утренник Санбюллетень: «Как бороться с капризными монстрами»	 01.12. 15.12 25.12 	 Строева С.А. Строева С.А. Агафонова Н.Л. Арикулова Л.И
Январь Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка» Памятка для родителей старших дошкольников о ПДД Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	 12.01 15.01 20.01	 Воспитатели Строева С.А. Арикулова Л.И.
Февраль Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Консультация «Об изобразительной деятельности дошкольников» Родительское собрание: «ФГОС ДО нового поколения»	 10.02 20.02 	 Родители, дети Михайлюк О.В. Воспитатели Строева С.А. Воспитатели
Март Творчество детей: «Мама – моё солнышко» Праздник «8 марта» Развлечение «Масленица» Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»	 03.03 05.03 19.03 20.03	 Воспитатели Воспитатели Воспитатели Михайлюк О.В.
Апрель Родительское собрание: «Умелые руки» Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» Консультация: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Умственное развитие ребенка»	 19.04. 20.04 25.04 30.04	 Воспитатели Строева С. А. Михайлюк О.В. Воспитатели

Май		
Беседа: Озеленение участка	05.05	Воспитатели
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»	15.05	Строева С.А.
Беседа: «Развивающие игры летом»	20.05	Воспитатели
Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	30.05	Михайлюк О.В.

9. Система мониторинга

Прireализации Рабочей программыпроводиться педагогическая оценкаиндивидуального развития детей.

Такаяоценкапроизводитсяпедагогическимработникомврамках системы мониторингадинамики развития детей,которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 5—6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. **балл(НП)—** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла (СНП)—** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. **балла(СП)—** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
4. **балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П– подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа:

1 этап - заполняются таблицы педагогической диагностики и на основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

2 этап - составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		небольшое стихотворение						прилагательные, умеет подбирать синонимы					
1.													
2.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает крут, квадриг, треугольник.прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.																							
2.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

10. Список литературы

1. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
2. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010